

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «БУРЯТСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. М.Н. ЕРБАНОВА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ "Бурятский
аграрный колледж им. М.Н. Ербанова"
Ц.Г. Шагдаров
_____ 2025 г.



**Основная профессиональная
образовательная программа**

Подготовки специалистов среднего звена
по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовая подготовка

Квалификация—юрист

Форма обучения - очная

Улан-Удэ, 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 509 (ред. от 03.07.2024).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

Разработчики:

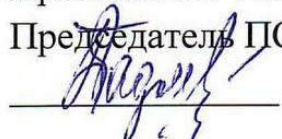
Очирова Татьяна Баировна –преподаватель юридических дисциплин;

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Педагогическим советом

Протокол № 4 от «24»мая 2025 г.

Председатель ПС

 Д.Д. Бадмаева

СОГЛАСОВАНО

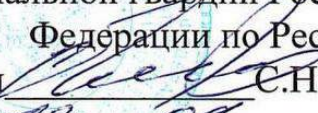
Начальник

территориального управления

Федеральной службы войск

национальной гвардии Российской

Федерации по Республике

Бурятия  С.Н.Гатилов

«13» 06 2025 г.

М.П.

Содержание

1. Общие положения	4
1.1 Основная профессиональная образовательная программа	4
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП	4
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.....	4
2. Общая характеристика ОПОП	5
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область профессиональной деятельности	5
3.2. Объекты профессиональной деятельности	5
3.3. Виды профессиональной деятельности.....	5
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	5
5. Структура ОПОП.....	10
5.1 Учебный план	10
5.2 Календарный учебный график	11
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин.....	11
5.4. Рабочие программы специальных дисциплин и профессиональных модулей	12
5.5. Программы учебных и производственных практик.....	13
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	14
5.7 Оценочные средства	14
6. Условия реализации ОПОП.....	14
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	15
6.3 Оснащение баз практик.....	16
6.4 Требования к практической подготовке обучающихся	16
6.5. Требования к организации воспитания обучающихся	17
6.6. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	17
6.7. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	18
7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	18
Приложения	19

1. Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП СПО.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную основу разработки ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность составляют:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность 12.05.2014 N 509 ред. от 03.07.2024 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 года № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 ред. от 12 августа 2022 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 03.09.2021 г. № 2443-р «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»
- Приказ Минобрнауки России от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Устав ГОУДОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»;
- Иные акты

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

О – общеобразовательный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный социально-экономический цикл;

ЕН – естественнонаучный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ДЭ – демонстрационный экзамен.

2. Общая характеристика ОПОП

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: юрист.

Формы получения образования: в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная, заочная

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2 года 6 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 3 года 6 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе в заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения не более чем на 1 год.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС СПО по данной специальности объектами профессиональной деятельности являются события и действия, имеющие юридическое значение; общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

3.3. Виды профессиональной деятельности

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

- Оперативно-служебная деятельность.
- Организационно-управленческая деятельность.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код компет енции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию,

		необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой

		документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: - описывать значимость своей специальности Знания: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

		- пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Уметь: юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Знать: юридические факты как основания возникновения правоотношений.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Уметь: обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права Знать: компетенцию и полномочия субъектов права

ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Уметь: осуществлять реализацию норм материального и процессуального права Знать: методы и способы реализации правовых норм
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Уметь: обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства Знать: правовую основу деятельности правоохранительных органов
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Уметь: осуществлять оперативно-служебные мероприятия в оперативно-служебной деятельности Знать: содержание оперативно-служебных мероприятий
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Уметь: пресекать противоправные действия, в т.ч. осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей Знать: правомерные приемы силового пресечения правонарушений, задержания и сопровождения правонарушителей
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	Уметь: обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки Знать: тактику следственных и оперативно-розыскных действий при раскрытии преступлений
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	Уметь: осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности Знать: содержание технико-криминалистического и специального технического обеспечения оперативно-служебной деятельности
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	Уметь: оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь Знать: приемы оказания первой медицинской помощи и самопомощи
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Уметь: использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации Знать: содержание нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	Уметь: обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн Знать: перечень сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн

		законом тайн
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	Уметь: осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений Знать: способы предупреждения преступлений, методы выявления причин и условий совершения преступлений
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	Уметь: осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами Знать: тактику взаимодействия подразделений правоохранительных органов между собой и с другими органами
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	Уметь: осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях Знать: основы управленческой деятельности и методы организации работы подразделений
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Уметь: осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности Знать: основы документирования и организации работы с документами

5. Структура ОПОП

5.1 Учебный план

На основе примерной ОП ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова» разработал рабочий учебный план с указанием учебной нагрузки обучающегося по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике. Часы вариативной части циклов ОП распределены

между элементами обязательной части цикла и / или используются для изучения дополнительных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. В последнем случае дисциплина, профессиональный модуль, междисциплинарный курс вносятся в соответствующий цикл ОП с указанием «вариативная часть цикла». Определение дополнительных дисциплин и профессиональных модулей осуществлялось с учетом запросов работодателей, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность предусмотрено использование 1020 часов на вариативную часть. Этот объем часов был распределен в соответствии с рекомендациями работодателя по циклам дисциплин и профессиональным модулям следующим образом: О – 72 часа, ОГСЭ – 52 часа, ОП – 496 часа, ПМ – 400 часов. Вариативная часть максимальной учебной нагрузки обучающегося ОПОП распределена на увеличение объема времени, отведенного на:

Общеобразовательный цикл – 72 ч. (введены дополнительные дисциплины: Родная литература – 36 ч, Психология адаптации – 36 ч.);

ОГСЭ цикл - 52 ч. (Основы финансовой грамотности – 32 ч., добавили для более глубокого изучения дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности – 20 ч.);

Общепрофессиональный цикл - 496 ч. (введены дисциплины: Трудовое право – 96 ч., Семейное право – 78 ч., Правоохранительные и судебные органы – 76 ч., Основы информационной безопасности в органах внутренних дел 94 ч., Основы оперативно-розыскной деятельности – 112 ч., для более глубокого изучения дисциплин добавлены часы в: Конституционное право - 20 часов, Уголовное право – 10 ч., Криминалистика» - 10 ч.);

Профессиональный цикл - 400 ч. (в т.ч. добавлены в УП и ПП – 72 ч., для углубления и расширения содержания обязательной части МДК 01.01 «Тактико-специальная подготовка» – 40 часов, МДК 01.02 «Огневая подготовка» – 60 часов, МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность – 60 ч., МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности - 70 ч., МДК 02.01 Основы управления в правоохранительных органах – 98 ч.).

Учебный план прилагается

5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график раскрывает последовательность реализации ОП СПО по годам, содержит сроки начала и окончания учебного года; продолжительность обучения по семестрам; продолжительность учебной недели; продолжительность учебных занятий; включает теоретическое обучение, практики, сроки проведения промежуточной аттестации; сроки проведения государственной итоговой аттестации; продолжительность каникул в течение учебного года.

Календарный учебный график прилагается.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин одобрены цикловыми комиссиями и утверждены зам. директора по учебно-производственному обучению.

Рабочие программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 6
1	2	3
ОУД.01	Русский язык	Приложение 6.1
ОУД.02	Литература	Приложение 6.2
ОУД.03	История	Приложение 6.3

ОУД.04	Обществознание	Приложение 6.4
ОУД.05	География	Приложение 6.5
ОУД.06	Иностранный язык	Приложение 6.6
ОУД.07.	Математика	Приложение 6.7
ОУД.08	Информатика	Приложение 6.8
ОУД. 09	Физическая культура	Приложение 6.9
ОУД. 10	Основы безопасности и защиты Родины	Приложение 6.10
ОУД. 11	Физика	Приложение 6.11
ОУД. 12	Химия	Приложение 6.12
ОУД. 13	Биология	Приложение 6.13
ОУД. 14	Индивидуальный проект	Приложение 6.14
ДУД. 01	Основы права	Приложение 6.15
ДУД.02	Родная литература	Приложение 6.16
ДУД.03	Психология адаптации	Приложение 6.17
ОГСЭ. 01	Основы философии	Приложение 6.18
ОГСЭ.02.	История России	Приложение 6.19
ОГСЭ.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 6.20
ОГСЭ.04.	Физическая культура	Приложение 6.21
ОГСЭ. 05	Основы финансовой грамотности	Приложение 6.22
ЕН. 01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 6.23

5.4. Рабочие программы специальных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей одобрены цикловыми комиссиями и утверждены директором колледжа, согласованы с работодателями (Приложение 7).

Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 7, 8
1	2	3
ОП.01	Теория государства и права	Приложение 7.1
ОП.02	Конституционное право России	Приложение 7.2
ОП.03	Административное право	Приложение 7.3
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	Приложение 7.4
ОП.05	Экологическое право	Приложение 7.5
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	Приложение 7.6
ОП.07	Уголовное право	Приложение 7.7
ОП.08	Уголовный процесс	Приложение 7.8
ОП. 09	Криминалистика	Приложение 7.9
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 7.10

ОП. 11	Трудовое право	Приложение 7.11
ОП. 12	Семейное право	Приложение 7.12
ОП. 13	Правоохранительные и судебные органы	Приложение 7.13
ОП. 14	Основы информационной безопасности в органах внутренних дел	Приложение 7.14
ОП. 15	Основы оперативно-розыскной деятельности	Приложение 7.15
ПМ.01	Оперативно-служебная деятельность	
МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка	Приложение 8.1
МДК.01.02	Огневая подготовка	Приложение 8.2
МДК.01.03	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	Приложение 8.3
МДК.01.04	Специальная техника	Приложение 8.4
МДК 01.05	Делопроизводство и режим секретности	Приложение 8.5
УП.01	Учебная практика	Приложение 8.6
ПП.01	Производственная практика	Приложение 8.7
ПМ.02	Организационно-управленческая деятельность	
МДК.02.01	Основы управления в правоохранительных органах	Приложение 8.8
УП.02	Учебная практика	Приложение 8.9
ПП.02	Производственная практика	Приложение 8.10
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	Приложение 8.11

5.5. Программы учебных и производственных практик

Практика является обязательной при освоении ОПОП. Видами практики являются: учебная практика, практика по профилю специальности, преддипломная практика (Приложение). Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ООП по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика проводится в 5 семестре после изучения ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность в объеме 1 недели (36 часов), в 7 семестре после изучения ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность в объеме 1 недели (72 часов).

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей по каждому из видов профессиональной деятельности.

Практика по профилю специальности проводится в объеме 8 недель (288 часов) в 5, 6, 7 семестре после изучения ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность и ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность. Практика по профилю специальности проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов и является базой для сбора материалов, используемых в подготовке и

выполнении выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Преддипломная практика проводится на 4 курсе в объеме 4 недель (144 часа) после освоения теоретической части обучения и прохождения учебной практики и практики по профилю специальности.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые прилагаются.

5.7 Оценочные средства

Оценка результатов освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Для осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фондов оценочных средств устанавливается положением о формировании фонда оценочных средств.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах.

6. Условия реализации ОПОП

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной

программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Наименование кабинетов, лабораторий	
Истории	
Основ философии	
Иностранного языка	
Основ экологического права	
Теории государства и права	
Конституционного и административного права	
Трудового права	
Гражданского, семейного права и гражданского процесса	
Дисциплин права	
Безопасности жизнедеятельности	
Криминалистики	
Специальной техники	
Огневой подготовки	
Тактико-специальной подготовки	
Информатики (компьютерные классы)	
Первой медицинской помощи	
Полигоны:	
Криминалистические	
Для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.	
Спортивный комплекс:	
Спортивный зал;	
Открытая спортивная площадка	
Стрелковый тир	
Залы:	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	
Актный зал.	

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотека является важнейшим подразделением колледжа, призвана удовлетворять информационные потребности читателей, содействовать подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской, просветительской и воспитательной работы. В помещении библиотеки имеется читальный зал на 40 посадочных мест для работы с изданиями на электронных

носителях, оборудованные выходом в Internet. Доступ к базам данных возможен также из компьютерных классов.

Библиотечный фонд Колледжа обеспечен печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Учебно-методические электронные ресурсы (указания, рекомендации) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработаны на каждую профессиональную дисциплину, профессиональный модуль, самостоятельную работу, учебную и производственную практики.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из 3 наименований отечественных журналов и 1 газеты по профилю специальности. Такие как:

- Российская газета
- Справочно-правовая система Гарант
- ЭБС «Лань»
- ЭБС «Академия».

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.3 Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и в организациях соответствующего профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4 Требования к практической подготовке обучающихся

6.4.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.4.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы,

профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.4.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.4.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.4.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.4.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.5. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение).

6.5.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.5.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.6. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Реализация образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

6.6.2. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.7. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

6.6.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена с наименованием квалификации: юрист.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт примерных оценочных материалов, описание структуры демонстрационного экзамена, типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 01. Русский язык

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и изучается на базовом уровне.

Согласно учебному плану ППССЗ по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** учебная нагрузка ОУД.01 «Русский язык» составляет 66 часов, включая практические занятия 36 часов. Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме экзамена.

1.2. Цель освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующей цели:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи обучения:

1) сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

2) совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствовать умения выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствовать умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствовать умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствовать умения создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании, развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения,

		в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,

		функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2.2. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Код целевых ориентиров реализации программы воспитания	Целевые ориентиры программы воспитания
Гражданское воспитание	
ЦО 01	осознанно выражать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
ЦО 02	сознавать своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания
Патриотическое воспитание	
ЦО 08	сознавать причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность
ЦО 09	проявлять деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России
Духовно-нравственное воспитание	
ЦО 11	проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
ЦО 16	обладать сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры
Трудовое воспитание	
ЦО 30	выражать осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЦО 31	понимать специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе
ЦО 32	ориентироваться на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества
Ценности научного познания	
ЦО 37	деятельно выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений
ЦО 38	обладать представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражать понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
ЦО 40	развивать и применять навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	66
в т.ч.	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
Промежуточная аттестация	
Консультация	2
Экзамен	4

3.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		6	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	2	<i>ОК 05</i> <i>ЦО 01</i> <i>ЦО 02</i> <i>ЦО 08</i> <i>ЦО 09</i> <i>ЦО 16</i>
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	2	<i>ОК 05</i> <i>ЦО 01</i> <i>ЦО 02</i> <i>ЦО 08</i> <i>ЦО 09</i> <i>ЦО 16</i>
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		

Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	2	ОК 05 ЦО 01 ЦО 11 ЦО 16
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Принципы русской орфографии.		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		32	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	ОК 05 ЦО 01 ЦО 11 ЦО 16
	Теоретическое обучение	2	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
	Практические занятия: Правописание звонких и глухих согласных, неп произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 05 ЦО 01 ЦО 11 ЦО 16
	Теоретическое обучение	2	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	
	Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		

	Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i> <i>ЦО 01</i> <i>ЦО 11</i> <i>ЦО 16</i>
	Теоретическое обучение	2	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i> <i>ЦО 01</i> <i>ЦО 11</i> <i>ЦО 16</i>
	Теоретическое обучение	2	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i> <i>ЦО 01</i> <i>ЦО 11</i> <i>ЦО 16</i>
	Теоретическое обучение	2	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 05 ЦО 01 ЦО 11 ЦО 16
	Теоретическое обучение	2	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 05 ЦО 01 ЦО 11 ЦО 16
	Теоретическое обучение	2	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	2	ОК 05 ЦО 01 ЦО 11 ЦО 16
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	2	ОК 05 ЦО 01 ЦО 11 ЦО 16
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по		

	семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i> <i>ЦО 01</i> <i>ЦО 11</i> <i>ЦО 16</i>
	Теоретическое обучение	2	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i> <i>ЦО 01</i> <i>ЦО 11</i> <i>ЦО 16</i>
	Теоретическое обучение	2	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	OK 05 ЦО 01 ЦО 11 ЦО 16
	Теоретическое обучение	2	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитаты		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		10	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 04 OK 05; OK 06 ЦО 30 ЦО 31 ЦО 32 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	2	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика юриста. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 04; OK 05;
	Теоретическое обучение	2	

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		ОК 06 ЦО 12 ЦО 30 ЦО 31 ЦО 32 ПК 2.2
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 06 ЦО 30 ЦО 31 ЦО 32 ЦО 37 ЦО 38 ЦО 40 ПК 2.2
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Анализ научных текстов по юриспруденции. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 06 ЦО 30 ЦО 31 ЦО 32 ПК 2.2
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Виды документов в профессиональной деятельности юриста. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.		
Промежуточная аттестация			
Консультация		2	
Экзамен		4	
Всего:		66	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

4.3. Литература

4.3.1. Основная литература

1. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г., Голубева И. В., Леонтьева Ю. Н., Григорьев А. В., Добротина И. Н., Кузина А. Н., Власенков А. И. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник. – Просвещение, 2024. – 271 с. - СПО (среднее профессиональное образование). – Режим доступа - <https://e.lanbook.com/book/408737>

4.3.2. Дополнительная литература

2. Александрова О. М., Загоровская О. В., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Васильевых И. П. Русский родной язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник. – Просвещение, 2024. – 272 с. - СПО (среднее профессиональное образование). – Режим доступа - <https://e.lanbook.com/book/408740>

3. Рачеева Л.А. Русский язык. Учебник. - Кнорус, 2023. Рекомендовано Экспертным советом УМО в системе ВО и СПО в качестве учебника для всех специальностей и профессий среднего профессионального образования.

4.3.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU - <http://www.book.ru>
2. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>
3. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». Институт имени В.В. Виноградова - <http://www.gramota.ru>

4.3.4. Дополнительные источники

1. Пособие по русскому языку с упражнениями. Для поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь - М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2014. – 416 с.
2. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. / Г.Я. Солганик. - М., Издательский центр «Академия», 2010. - 304 с.
3. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.
4. Бизнес-коммуникации в сервисе: документационные, речевые, имиджевые и рекламные технологии: учеб. пособие / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, М.О. Кошлякова, Т.М. Надеина; под ред. О.Я. Гойхмана, Л.М. Гончаровой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 229 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Р 4, Темы 4.3.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Желчурыанова Диана Александровна

Преподаватель дисциплины

Русский язык

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык**

**«Общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД. 02 Литература»**

Улан-Удэ
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**. Дисциплина «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и изучается на базовом уровне.

Согласно учебному плану ППССЗ по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** учебная нагрузка ОУД.02 «Литература» составляет 90 часов, включая практические занятия 50 часов. Промежуточная аттестация проводится в 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

1.2. Цель освоения учебной дисциплины:

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании, развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРБ 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРБ 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРБ 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРБ 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПР6 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПР6 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе	ПР6 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР6 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2.2 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Код целевых ориентиров реализации программы воспитания	Целевые ориентиры программы воспитания
Гражданское воспитание	
ЦО 01	осознанно выражать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
ЦО 02	сознавать своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания
Патриотическое воспитание	
ЦО 08	сознавать причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность
ЦО 09	проявлять деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России
Духовно-нравственное воспитание	
ЦО 11	проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
ЦО 16	обладать сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры
Трудовое воспитание	
ЦО 30	выражать осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЦО 31	понимать специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе
ЦО 32	ориентироваться на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества
Ценности научного познания	
ЦО 37	деятельно выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений
ЦО 38	обладать представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражать понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
ЦО 40	развивать и применять навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.	
Основное содержание	92
в т.ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2	
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		24	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	1	ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	1	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	1	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	1	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16,
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	2	
	Практическое занятие	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>		ЦО !7, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО !7, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	1	
	Практическое занятие	1	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	Практическое занятие	1	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	Практические занятия	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
			ЦО 15, ЦО 16, ЦО !7, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала	4	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО !7, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	Практические занятия	2	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО !7, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	1	
	Практические занятия	1	
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	Практические занятия	1	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	1	
	Практические занятия	1	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Практические занятия	1	ОК5, ОК6, ОК9 ЦО 02; ЦО 26; ЦО 30; ЦО 40 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	1	
	Практические занятия	1	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16,
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	2	
	Практические занятия	2	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		ЦО !7, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО !7, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	Практические занятия	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>		
Раздел 4. Литература XX века		46	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО !7, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	1	
	Практические занятия	1	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	Практические занятия	2	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	1	
	Практические занятия	1	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	1	
	Практические занятия	1	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	-	
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	2	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой.	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Поэма «Реквием»		ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	Практические занятия	1	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i> Практические занятия Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	Практические занятия	2	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16,
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	2	
	Практические занятия	2	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		ЦО !7, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО !7, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	-	
	Практические занятия	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16,
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	1	
	Практические занятия	1	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
			ЦО !7, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО !7, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	1	
	Практические занятия	1	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО !7, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	1	
	Практическое занятие	1	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	Практическое занятие	1	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	Практическое занятие	2	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК1, ОК2,
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	1	
	Практическое занятие Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	1	
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	Практическое занятие Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	1	
	Практическое занятие	1	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
	Практическое занятие	2	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие	1	ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	-	
	Практическое занятие	2	ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	-	
	Практическое занятие	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	2	
	Практическое занятие	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		
	Практическое занятие	2	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	-	
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её	Содержание учебного материала		ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	1	
	Практическое занятие	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
взаимосвязь с русской литературой	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Раздел 9. Зарубежная литература		4	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	-	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 20
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
	Практическое занятие	2	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Раздел 10. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)		14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 10.1 «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	2	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЦО 24, ЦО 30, ЦО 31, ЦО 32, ЦО 33, ЦО 38, ЦО 40 ПК 8.1
Тема 10.2 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЦО 24, ЦО 30, ЦО 31, ЦО 32, ЦО 33, ЦО 38, ЦО 40 ПК 8.1
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Тема 10.3 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
совершенствования в профессии/ специальность	Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ЦО 24, ЦО 30, ЦО 31, ЦО 32, ЦО 33, ЦО 38, ЦО 40 ПК 8.1
Тема 10.4 «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЦО 24, ЦО 30, ЦО 31, ЦО 32, ЦО 33, ЦО 38, ЦО 40 ПК 8.1
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	4	
Тема 10.5 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК 8.1
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 10.6 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЦО 24, ЦО 30, ЦО 31, ЦО 32, ЦО 33, ЦО 38, ЦО 40 ПК 8.1
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3.3 Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

Раздел «Литература второй половины XIX века»

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

4.3. Литература

4.3.1. Основная литература

1. Москвин Г. В., Пуряева Н. Н., Ерохина Е. Л. Литература: 10-й класс: базовый уровень: учебник. – Просвещение, 2022. – 302 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/334454>

2. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А., Смирнова Л. А., Турков А. М., Журавлев В. П., Марченко А. М., Михайлов А. А., Белая Г. А., Свердлов М. И. Литература : 11-й класс : базовый уровень. В 2 частях. Часть

1: учебник. – Просвещение, 2024. – 415 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/408839>

3. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А., Смирнова Л. А., Турков А. М., Журавлев В. П., Марченко А. М., Михайлов А. А., Белая Г. А., Свердлов М. И. Литература : 11-й класс : базовый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник. – Просвещение, 2024. – 415 с. - – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/408839>

4.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU - <http://www.book.ru>
2. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>

4.3.3. Дополнительные источники

Гайворонская Н. Н. Хрестоматия по родной литературе: учебное пособие для студентов всех специальностей СПО. - Сочинский государственный университет, 2023. – 88 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/416996>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21	

	Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика	Р. 10 Практико-ориентированный Тема с 10.1 по 10.6	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Дармаева Янжима Борисовна

Преподаватель дисциплины

Литература

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Литература**

**«Общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 «История»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

Учебная дисциплина «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

Согласно учебному плану ППССЗ по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**, нагрузка ОУД.03 «История» составляет 136 часов, включая практические занятия 56 часов. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме экзамена.

1.2. Цель освоения учебной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании, развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., - оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	- уметь осуществлять соблюдение правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: - Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX–начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, Значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими	распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX–начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX–начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их и соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе

	работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде - таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; Иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., - оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные,

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

2.2. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Целевые ориентиры программы воспитания
Гражданское воспитание	
ЦО 01	осознанно выражать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
ЦО 02	сознавать своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания
ЦО 03	проявлять готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦО 04	ориентироваться на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦО 05	осознанно и деятельно выражать неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
ЦО 06	обладать опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание	
ЦО 07	выражать свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу
ЦО 08	сознавать причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность
ЦО 09	проявлять деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России
Духовно-нравственное воспитание	
ЦО 11	проявлять приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
ЦО 12	действовать и оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям
ЦО 13	проявлять уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан

ЦО 14	понимать и деятельно выражать ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание	
ЦО 17	выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
ЦО 19	проявлять понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЦО 22	соблюдать правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде
ЦО 25	демонстрировать навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием
Трудовое воспитание	
ЦО 27	уважать труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа
ЦО 30	выражать осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Экологическое воспитание	
ЦО 35	применять знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве
Ценности научного познания	
ЦО 38	обладать представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражать понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
ЦО 39	демонстрировать навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений
ЦО 40	развивать и применять навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
в т.ч.	
1. Основное содержание	116
в т. ч.:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	42
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции, личностные результаты
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		30	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		6	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	
	Практическое занятие №1	2	
	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны		
	Практическое занятие №2	2	
Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне.			ОК 02
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		16	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная	2	

отношений	конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	
	Практическое занятие №3		
	Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05

гг.	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие №4		
	Новые научные открытия и технические достижения. Создание в 1923 году Международной организации уголовной полиции - Интерпол, (до 1956 г. Международная комиссия криминальной полиции).	2	ПК 1.4 ПК 2.2
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	
	Практическое занятие №5	2	
	Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны		ОК 06
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07

	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	ЦО 13 ЦО 39
	Практическое занятие №6		
	Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.	2	ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		46	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		24	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Планы сторон	2	
	Практическое занятие №7		ОК 06
	Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны.	2	ОК 06
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие №8		
	Экономика России в годы войны. Задачи и проблемы правоохранительной	2	ПК 2.5

	системы Российской империи в период Первой мировой войны.		ПК 4.9
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	2	
	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Русская православная церковь в условиях революции		
	Практическое занятие №9		
	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Работа с источниками	2	ОК 06
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Профессионально ориентированное содержание			ПК 1.4 ПК 2.2
	Практическое занятие №10		
	Создание НКВД РСФСР и рабочей милиции.	2	
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ПК 1.4
	Практическое занятие №11		

	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	2	ПК 2.2
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		10	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	4	
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39

	Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие №12		
	Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Работа с источниками	2	ОК 02
Тема 5.2. Советский Союз 30-е гг.	Основное содержание	6	
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39

	Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	Практическое занятие №13		
	Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны.	2	ОК 02
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие №14		
	Организационное развитие советской милиции. Образ дяди Степы.	2	ПК 1.4 ПК 2.2
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	
Тема 6.1. Первый период войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	
	Практическое занятие №15		
	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	2	

	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция		
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	2	ОК 02
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	2	
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
Профессионально ориентированное содержание		2	
	Практическое занятие №16		
	Суды и органы юстиции в период Великой Отечественной войны.	2	ПК 1.4 ПК 2.2
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		22	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол	2	ОК 05 ОК 06 ЦО 01

	Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		ЦО 07 ЦО 11
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01 ЦО 07 ЦО 11
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. Тихоокеанские драконы: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических	2	

	успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране		
	Практическое занятие №17		ОК 06
	Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	ОК 02
	Практическое занятие №18		
	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг.	2	ОК 02
Тема 8.2. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	2	ОК 02
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
Тема 8.3. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2	
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж.	2	ОК 05 ОК 06

	Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны		ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание	2	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		34	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		20	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	2	

	Практическое занятие №19		
	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	ОК 06
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание	4	
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
	Практическое занятие №20		
	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система.	2	ОК 06

	Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	6	
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
	Практическое занятие №21		
	Ввод советских войск в Афганистан.	2	
	Практическое занятие №22		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	2	ОК 06
	Основное содержание	6	ОК 02
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и	2	ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07

	окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.		ЦО 13 ЦО 39
	Практическое занятие №23		
	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	2	ОК 06
	Практическое занятие №24		
Профессионально ориентированное содержание		2	ПК 1.4
	Рост преступности, создание ОМОН, СОБР.	2	ПК 2.2
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		14	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее	2	

	значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		
	Практическое занятие №25		
	Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.	2	ОК 06
	Практическое занятие №26		
	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	ОК 06
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	6	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦО 01-07 ЦО 13 ЦО 39

	Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.		
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.	2	
	Практическое занятие №27		
	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г.	2	ОК 02 ОК 06

	Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО).		
	Практическое занятие №28	2	ОК 02
	Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	
Всего:		136	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК)). Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные печатные издания

1. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян: учебник 10 класс (базовый уровень) Всеобщая история 1914-1945 годы, Москва «Просвещение», 2023. — 239 с.
2. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян: учебник 11 класс (базовый уровень) Всеобщая история 1945 год – начало XXI века, Москва «Просвещение», 2023. — 271 с.
3. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов: учебник 10 класс (базовый уровень) История России 1914-1945 годы, Москва «Просвещение», 2023. — 496 с.
4. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов: учебник 11 класс (базовый уровень) История России 1945 год – начало XXI века, Москва «Просвещение», 2023. — 448 с.

4.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
4. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
6. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>

4.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-

0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 п/з 1, п/з 3 Р 2 тема 2.3, п/з 5, 6, 8 Р 3 тема 3.1	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, темы 3.2, 3.3, 3.4, п/з 9, 12, 13 Р 4, темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, п/з 14 Р 5, п/з 19	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, темы 1.2, 1.3. Р 2, тема 2.1 Р 3, темы 3.1, 3.2, 3.4. Р 4, тема 4.4 Р 5, п/з 19	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, тема 1.3 Р 2, темы 2.3, 2.4, п/з 6 Р 4, темы 4.1, 4.4 Р 5, темы 5.2, 5.3, п/з 19	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 2, тема 2.5, п/з 4, 7 Р 3, темы 3.1, 3.2, 3.3, п/з 10 Р 4, темы 4.1, 4.2, 4.3, п/з 15, 16, 17 Р 5, темы 5.1, 5.2, 5.3, п/з 21, 22	
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Р 2, тема 2.6, п/з 4 Р 4, тема 4.2, 4.4, 4.5, п/з 8, 10, 11 Р 5, тема 5.2, п/з 14 Р 6, тема 6.4, п/з 16 Р 11, тема 11.4, п/з 24	
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Р 2, тема 2.6, п/з 4 Р 4, тема 4.2, 4.4, 4.5, п/з 8, 10, 11 Р 5, тема 5.2, п/з 14 Р 6, тема 6.4, п/з 16 Р 11, тема 11.4, п/з 24	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Намсараев Баир Гомбожапович

Преподаватель дисциплины

История

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История**

**«Общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 «Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02. Правоохранительная деятельность**.

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

Согласно учебному плану ППССЗ по специальности **40.02.02. Правоохранительная деятельность** учебная нагрузка ОУД.04 «Обществознание» составляет 102 часа, включая практические занятия 44 часа. Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме экзамена.

1.2. Цель освоения дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,

		нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания,	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;

	зрения с использованием языковых средств	умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных

		институтов; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить

		устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных

		процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма

		и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения	Составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, начав с планирования, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,

	проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить планы для устного выступления и письменных работ (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике.

2.2. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Целевые ориентиры программы воспитания
Гражданское воспитание	
ЦО 01	осознанно выражать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
ЦО 02	сознавать своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания
ЦО 03	проявлять готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦО 04	ориентироваться на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦО 05	осознанно и деятельно выражать неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
ЦО 06	обладать опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание	
ЦО 07	выражать свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу
ЦО 08	сознавать причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность
ЦО 09	проявлять деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России
ЦО 10	проявлять уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности
Духовно-нравственное воспитание	
ЦО 11	проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
ЦО 12	действовать и оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям
ЦО 13	проявлять уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

	мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦО 14	понимать и деятельно выражать ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦО 15	ориентироваться на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности
ЦО 16	обладать сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры
Эстетическое воспитание	
ЦО 17	выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
ЦО 18	проявлять восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние
ЦО 19	проявлять понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
ЦО 20	ориентироваться на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЦО 21	понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
ЦО 22	соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде
ЦО 23	выражать на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремиться к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни
ЦО 24	проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья
ЦО 25	демонстрировать навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием
ЦО 26	развивать способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)

Трудовое воспитание	
ЦО 27	уважать труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа
ЦО 28	проявлять способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда
ЦО 29	участвовать в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации
ЦО 30	выражать осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЦО 31	понимать специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе
ЦО 32	ориентироваться на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества
Экологическое воспитание	
ЦО 33	демонстрировать в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде
ЦО 34	выражать деятельное неприятие действий, приносящих вред природе
ЦО 35	применять знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве
ЦО 36	иметь и развивать опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми
Ценности научного познания	
ЦО 37	деятельно выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений
ЦО 38	обладать представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражать понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
ЦО 39	демонстрировать навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений
ЦО 40	развивать и применять навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	108
в т.ч.	
Основное содержание	80
в т.ч.	
теоретическое обучение	48
практические занятия	32
Профессионально ориентированное содержание	22
в т.ч.	
теоретическое обучение	10
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные результаты
Раздел 1. Человек в обществе		18	
	Входная диагностика	2	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	6	OK 01 OK 05 ЦО 01-06
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2 2	
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04 OK 05 ПК 1.4 ЦО 27-32 ЦО 33-36
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2 2	
	В том числе практических занятий	2	

	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности юриста. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере логистики.	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05 ЦО 37-40
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2. Духовная культура		14	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	6	OK 03 OK 05 OK 06 ЦО 07-10 ЦО 11-16
	Теоретическое обучение		
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контракультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
		2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности юриста.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 03 ПК 1.4 ЦО 37-40
	В том числе практических занятий	4	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	2	

	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профессиональное образование в сфере юриспруденции. Роль и значение непрерывности образования.		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06 ЦО 11-16
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05 ЦО 17-20
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
Раздел 3. Социальная сфера		50	
Тема 3.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	18	OK 01 OK 05 ПК 1.4 ЦО 01-06 ЦО 27-32
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	4	
		4	
		4	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 3.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	14	OK 05 OK 06 ЦО 01-06 ЦО 21-26
	В том числе практических занятий	14	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	6	
		8	
Тема 3.3.	Основное содержание учебного материала	2	OK 05

Этнические общности и нации	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 06 ЦО 01-16
Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	14	ОК 04 ОК 05 ПК 1.4 ЦО 07-10 ЦО 27-32
	В том числе практических занятий	6	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	4	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Политическая сфера		18	
Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	8	ОК 05 ОК 06 ЦО 01-10
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
		2	
	В том числе практических занятий	4	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2 2	
Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	8	OK 03 OK 04 ЦО 01-10
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2 2	
	В том числе практических занятий	4	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиапроектор,
- экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные печатные издания

1. Важенін, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Электронные издания

1. Электронный учебно-методический комплекс «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций: Образовательно-издательский центр «Академия», 2020. - Режим доступа: <https://elearning.academia-moscow.ru/>

2. Обществознание – 10 класс - Российская электронная школа. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

3. Обществознание - 11 класс - Российская электронная школа. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

4. Справочная система «Консультант-плюс». - Режим доступа: <http://www.cons-plus.ru>

5. Справочно-правовая система «Гарант». - Режим доступа: <http://www.base.garant.ru>

Дополнительные источники

1. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2014. – Режим доступа: <https://viewer.rusneb.ru>
2. Обществознание: учебное пособие. В 3-х частях. Ч. I. Человек и общество / сост.: С.Г. Сафонова, М.С. Шейхова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2019. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Задания к схемам Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос Краткий план к ответу</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Конспект и развернутый план к нему</i>
ОК 02 ОК 03 ПК 1.4	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос Конспект и развернутый план к нему</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос Эссе</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.4	Тема 3.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос Тестирование Самооценка и взаимооценка кратких планов доклада</i>
ОК 05	Тема 3.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i>

ОК 06		<i>Доклады</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 3.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос Тестирование</i>
ОК 04 ОК 05 ПК 1.4	Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос Презентация с развернутым планом</i>
Раздел 4. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос Тестирование</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос Сообщения</i>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Балданова Елизавета Жаргаловна

Преподаватель дисциплины

Обществознание

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Обществознание**

**«Общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
40.02.02. Правоохранительная деятельность**

**Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 «География»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02. Правоохранительная деятельность**.

Учебная дисциплина «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

Согласно учебному плану ППССЗ по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** учебная нагрузка ОУД.05 «География» составляет 72 часа, включая практические занятия 28 часов. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании, развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
государственном и иностранном языках	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
совершению правонарушений	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2.2. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Целевые ориентиры программы воспитания
Гражданское воспитание	
ЦО 01	осознанно выражать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
ЦО 02	сознавать своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания
ЦО 03	проявлять готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦО 04	ориентироваться на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦО 05	осознанно и деятельно выражать неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
Патриотическое воспитание	
ЦО 08	сознавать причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность
Духовно-нравственное воспитание	
ЦО 14	понимать и деятельно выражать ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦО 15	ориентироваться на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЦО 21	понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
ЦО 22	соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде
ЦО 23	выражать на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремиться к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни
ЦО 24	проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),

	деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья
Трудовое воспитание	
ЦО 27	уважать труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа
ЦО 28	проявлять способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда
ЦО 30	выражать осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЦО 32	ориентироваться на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества
Экологическое воспитание	
ЦО 33	демонстрировать в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде
ЦО 34	выражать деятельное неприятие действий, приносящих вред природе
ЦО 35	применять знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве
ЦО 36	иметь и развивать опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми
Ценности научного познания	
ЦО 37	деятельно выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений
ЦО 38	обладать представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражать понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
ЦО 39	демонстрировать навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений
ЦО 40	развивать и применять навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	26
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЦО 37 ЦО 28 ЦО 39
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		10	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема: факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЦО 37 ЦО 28 ЦО 39
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЦО 33, ЦО 34 ЦО 35, ЦО 36

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЦО 33, ЦО 34 ЦО 35, ЦО 36 ЦО 37, ЦО 28 ЦО 39, ЦО 40 ПК 1.1
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. <i>Государственная политика в области охраны и рационального использования природных ресурсов. Лесной кодекс РФ. Земельный кодекс РФ. Водный кодекс РФ. ФЗ «Об охране окружающей среды»</i>	2	
	Практические занятия № 2. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации	2	
Раздел 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02, ОК 04 ОК 09, ЦО 01, ЦО 02 ЦО 04, ЦО 08 ПК 1.1
	Теоретическое обучение Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство. <i>Понятие о международном праве</i>	2	
Раздел 4. Население мира		14	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЦО 01 ЦО 02
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
	кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. <i>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация.</i> География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		ЦО 04 ПК 1.1
	Практические занятия	4	
	№ 3. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 4. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЦО 01 ЦО 02 ЦО 03 ЦО 04 ЦО 05 ЦО 08 ЦО 14 ПК 1.1
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	<i>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</i>		
	Практические занятия	4	
	№ 5. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 6. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 5. Мировое хозяйство		24	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЦО 27 ЦО 28
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 7. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ЦО 27
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.	2	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЦО 27 ЦО 28 ЦО 30 ЦО 32
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
	промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	2	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	2	
	Практические занятия	6	
	№ 8. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 9. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 10. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 6. Регионы и страны мира		20	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦО 39 ЦО 40
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 11. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦО 39 ЦО 40
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 12. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦО 39 ЦО 40
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 13. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦО 39 ЦО 40
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦО 01 ЦО 04
	Практическое занятие		ПК 1.1
	№ 14. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
	глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.		ОК 06 ОК 07 ЦО 21 ЦО 22 ЦО 23 ЦО 24 ЦО 34 ЦО 35 ЦО 36 ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. <i>Проблема роста преступности. Борьба против международного терроризма</i>		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные));
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

4.2.1. Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.];

под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4

5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

4.2.2. Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.

10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.

11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.

13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.

19. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

4.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества

2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	Тестирование, географический диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами и атласами мира, заполнение контурных карт, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	

применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 6.5 Тема 7.1 П-о/с	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Шагжиев Тумэн Эрдэниевич

Преподаватель дисциплины

География

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
География**

**«Общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 «Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается на базовом уровне.

Согласно учебному плану ППССЗ по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** учебная нагрузка ОУД.06 «Иностранный язык» составляет 72 часа, включая практические занятия 70 часов. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

1.2. Цель освоения учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании, развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов

		с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне

		основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

		- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть

	и способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2.2. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты программы воспитания
Гражданское воспитание	
ЦО 01	осознанно выражать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
Патриотическое воспитание	
ЦО 07	выражать свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу
ЦО 08	сознавать причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность
ЦО 09	проявлять деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России
ЦО 10	проявлять уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности
Духовно-нравственное воспитание	
ЦО 11	проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
ЦО 15	ориентироваться на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности
ЦО 16	обладать сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры
Эстетическое воспитание	
ЦО 17	выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЦО 21	понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
ЦО 22	соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде
ЦО 23	выражать на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремиться к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни

ЦО 24	проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья
Трудовое воспитание	
ЦО 30	выражать осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЦО 31	понимать специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе
ЦО 32	ориентироваться на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества
Экологическое воспитание	
ЦО 33	демонстрировать в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде
ЦО 34	выражать деятельное неприятие действий, приносящих вред природе
ЦО 35	применять знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве
ЦО 36	иметь и развивать опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми
Ценности научного познания	
ЦО 37	деятельно выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений
ЦО 38	обладать представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражать понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
ЦО 39	демонстрировать навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений
ЦО 40	развивать и применять навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЦО 01, ЦО 10, ЦО 11
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье.	2 2	

	3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЦО 17, ЦО 23, ЦО 24, ЦО 30, ЦО 31
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 10
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление		

	Практические занятия	4	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЦО 21, ЦО 22, ЦО 23, ЦО 24, ЦО 37
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)		
	Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЦО 21, ЦО 22, ЦО 23, ЦО 24,
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;		

	– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЦО 10, ЦО 11, ЦО 21, ЦО 22, ЦО 23, ЦО 24,
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЦО 01, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 10
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями;		

	– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
Тема 1.8 Россия	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЦО 08, ЦО 09, ЦО 10, ЦО 15, ЦО 16
	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 04, ОК 09, ЦО 30, ЦО 31, ЦО 32, ПК 4.1, ПК 1.12
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия в профессии юриста. Особенности подготовки по специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности	2	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЦО 33, ЦО 34, ЦО 35, ЦО 36
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
	3. Экологические проблемы	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	

	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета, соответствующее требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с.

2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Электронный учебно-методический комплекс «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций: Образовательно-издательский центр «Академия», 2019. Режим доступа: <https://elearning.academia-moscow.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари «МультиТран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Р 2 Тема 2.1 п-о/с	Сочинение «Почему я выбрал профессию бухгалтера»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Садаева Чимит-цо Дугарнимаевна

Преподаватель дисциплины

Иностранный язык

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

«Общеобразовательный цикл»

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 Математика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ...	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

Учебная дисциплина «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и изучается на базовом уровне.

Согласно учебному плану ППССЗ по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** учебная нагрузка ОУД.07 «Математика» составляет 226 часов, включая практические занятия 50 часов. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме экзамена.

1.2. Цель освоения учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС ССО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании, развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные,

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и

		умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

		- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;

		изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ЦО 06.03	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	
ЦО 08.03	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности	
ЦО 08.04	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	
ЦО 08.05	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	226
в т.ч.	
1. Основное содержание	184
в т. ч.:	
теоретическое обучение	170
практические занятия	14
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
в т. ч.:	
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (Экзамен)	6

3.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные результаты
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЦО 06.03, ЦО 08.03, ЦО 08.04, ЦО 08.05 ПК 1.8
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Цель и задачи математики при освоении специальности.	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
Числа и вычисления	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
Процентные вычисления в профессиональных задачах	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	4	
Тема 1.4	Содержание учебного материала		
Решение задач. Входной контроль	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ЦО 06.03, ЦО 08.03, ЦО 08.04, ЦО 08.05,
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся,		

плоскостей	параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		ПК 1.8
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	6	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости,	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и		

координаты и векторы в пространстве	параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЦО 06.03, ЦО 08.03, ЦО 08.04, ЦО 08.05
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	

Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		50	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ЦО 06.03, ЦО 08.03, ЦО 08.04, ЦО 08.05, ПК 1.8
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Примеры применения производной при решении прикладных задач.		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	6	

Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		34	ОК 01, ОК 04, ЦО 06.03, ЦО 08.03, ЦО 08.04, ЦО 08.05, ПК 1.8
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	8	

Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЦО 06.03, ЦО 08.03, ЦО 08.04, ЦО 08.05, ПК 1.8
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание учебного материала		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса. Применение геометрических тел в профессиональной и повседневной деятельности.		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЦО 06.03, ЦО 08.03, ЦО 08.04, ЦО 08.05, ПК 1.8
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		

ой степени	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений. Применение логарифмических уравнений при решении задач в профессиональной и повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		

	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		32	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события в прикладных задачах		
	Практическое занятие	6	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами в задачах		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		226	

ОК 02, ОК 03,
ЦО 06.03, ЦО 08.03,
ЦО 08.04, ЦО 08.05,
ПК 1.8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

3.2.2. Электронные издания

1. Электронный учебно-методический комплекс «Математика» для профессиональных образовательных организаций: Образовательно-издательский центр «Академия», 2019. Режим доступа: <https://elearning.academia-moscow.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>

7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/>

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

	3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Мерхинова Ольга Цыреновна

Преподаватель дисциплины

Математика

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика**

**«Общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 «Информатика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

Учебная дисциплина «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и изучается на базовом уровне.

Согласно учебному плану ППССЗ по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** учебная нагрузка ОУД.08 «Информатика» составляет 102 часа, включая практические и лабораторные занятия 50 часов. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме экзамена.

1.2. Цель освоения учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании, развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых

		задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические

		модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего

		арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

2.2. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты программы воспитания
Гражданское воспитание	
ЦО 04	ориентироваться на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
Патриотическое воспитание	
ЦО 09	проявлять деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России
Эстетическое воспитание	
ЦО 20	ориентироваться на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЦО 22	соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде
ЦО 25	демонстрировать навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием
Трудовое воспитание	
ЦО 27	уважать труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа
ЦО 32	ориентироваться на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества
Экологическое воспитание	
ЦО 33	демонстрировать в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде
Ценности научного познания	
ЦО 37	деятельно выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений
ЦО 38	обладать представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражать понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
ЦО 39	демонстрировать навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений
ЦО 40	развивать и применять навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	102
в т.ч.	
1. Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
лабораторные занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
лабораторные занятия	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные результаты
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	36	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02, ЦО 04, ЦО 22, ЦО 27
	Теоретическое обучение	2	
	Понятие «информация». Представление об основных информационных процессах, системах. Структура информации.	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02, ЦО 37, ЦО 38
	Теоретическое обучение	2	
	Алфавитный, содержательный подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Определение объемов различных носителей информации.	2	
	Практические занятия	2	
	Вычисление количества информации. Перевод из одной единицы измерения информации в другую	2	
Тема 1.3. Кодирование информации	Основное содержание	10	ОК 02, ЦО40
	Теоретическое обучение	2	
	Кодирование и декодирование информации. Кодирование текстовой, графической, звуковой, мультимедийной информации. Системы счисления.	2	
	Практические занятия	4	
	Определение объемов текстового, графического и звукового файлов	2	
	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	2	
	Лабораторные занятия	4	
	1. Дискретное представление графической информации	2	

	2. Обработка звуковой информации	2	
Тема 1.4. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	4	ОК 02, ЦО 39
	Теоретическое обучение	4	
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Основные характеристики компьютеров.	2	
	Программное обеспечение: классификация и его назначение.	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	4	ОК 02 ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
	Теоретическое обучение	2	
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.	2	
	Практические занятия	2	
	Построение таблиц истинности логических выражений	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
	Теоретическое обучение	2	
	Компьютерные сети, их классификация. Топологии сетей. Локальная сеть.	2	
	Практические занятия	2	
	IP адресация	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 2.2 ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
	Теоретическое обучение	2	
	Службы и сервисы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Облачные сервисы.	2	
	Практические занятия	2	
	Скорость передачи информации	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	Лабораторные занятия	2	
	3. Сетевое, облачное хранение профессиональных данных и цифрового контента.	2	
Тема 1.9.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01

Информационная безопасность	Теоретическое обучение	2	ОК 02 ПК 2.2 ЦО 04, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете.	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	30	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	8	ОК 02 ЦО 27, ЦО 32, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
	Лабораторные занятия	8	
	4. Редактирование и форматирование текстового документа	2	
	5. Создание и форматирование таблиц	2	
	6. Вставка списков, колонок в документ	2	
	7. Формулы в текстовом документе	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 2.2 ЦО 27, ЦО 32
	Лабораторные занятия	2	
	8. Создание структурированного документа	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	8	ОК 02, ЦО 09 ЦО 27, ЦО 32
	Лабораторные занятия	8	
	9. Инструменты графического редактора Adobe Photoshop	2	
	10. Многослойные изображения	2	
	11. Создание анимации	2	
	12. Программа редактирования видео	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 2.2 ЦО 27, ЦО 32
	Лабораторные занятия	4	
	13. Обработка графического изображения	2	
	14. Монтаж видео	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 2.2 ЦО 09, ЦО 27, ЦО 32
	Лабораторные занятия	2	
	15. Разработка презентации.	2	

информации в виде презентаций			
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 2.2 ЦО 09, ЦО 27, ЦО 32
	Лабораторные занятия	4	
	16. Использование гиперссылок в презентации. Вставка звука	2	
	17. Использование триггеров в презентации	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	30	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02 ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
	Теоретическое обучение	2	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	
Тема 3.2. Списки. Графы. Деревья	Основное содержание	2	ОК 02 ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
	Теоретическое обучение	2	
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 2.2 ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
	Практические занятия	2	
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышные стратегии)	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	4	ОК 01 ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
	Теоретическое обучение	2	
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	
	Практические занятия	2	
	Линейные, разветвляющиеся, циклические алгоритмы	2	
Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	4	ОК 02 ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
	Теоретическое обучение	2	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	Практические занятия	2	

	Поиск информации в реляционных базах данных	2	
Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах.	Основное содержание	4	ОК 02 ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
	Лабораторные занятия	4	
	18. Ввод, редактирование и форматирование в табличном процессоре	2	
	19. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК 02 ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
	Лабораторные занятия	6	
	20. Статистические функции	2	
	21. Логические функции	2	
	22. Текстовые функции	2	
Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 2.2 ЦО 27, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
	Лабораторные занятия	4	
	23. Диаграммы. Построение полигона по заданным координатам	2	
	24. Форматирование диаграммы	2	
Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 2.2 ЦО 27, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
	Практические занятия		
	Комплексное использование приложений офисных программ	2	
	Лабораторные занятия	2	
	25. Сведение и визуализирование больших объемов рабочей информации	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		102	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная/маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная панель.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные печатные издания

1. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие для СПО / Е.Д. Зубова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с.
2. Практикум по информатике: учебное пособие для СПО / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 248 с.

Электронные издания

1. Электронный учебно-методический комплекс «Информатика» для профессиональных образовательных организаций: Образовательно-издательский центр «Академия», 2019. Режим доступа: <https://elearning.academia-moscow.ru/>

2. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

3. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

4. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов. Режим доступа: <https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11>

5. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов. Режим доступа: <https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11>

Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.4	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.7 Тема 1.9 Тема 2.7 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.5	
ПК 2.2	Тема 1.7 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.6 Тема 3.4	Решение практических задач
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.5 Тема 3.3 Тема 3.5	
ОК 01	Тема 1.8	Выполнение лабораторных заданий
ОК 02	Тема 1.3 Тема 1.8 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9	
ПК 2.2	Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 3.8 Тема 3.9	
ОК 01, ОК 02, ПК 2.2		Экзамен

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Бальжанова Юлия Васильевна

Преподаватель дисциплины

Информатика

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика**

**«Общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 09 «Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**.

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и изучается на базовом уровне.

Согласно учебному плану ППССЗ по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** учебная нагрузка ОУД.09 «Физическая культура» составляет 72 часа, включая практические занятия 66 часов. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

1.2. Цель освоения учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании, развитии общих компетенций и профессиональных компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2.2. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты программы воспитания
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЦО 21	понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
ЦО 22	соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде
ЦО 23	выражать на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремиться к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни
ЦО 24	проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья
ЦО 25	демонстрировать навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием
ЦО 26	развивать способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		4	
Основное содержание		2	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 23; ЦО 24; ЦО 25; ЦО 26
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2	ОК 01; ОК 04; ОК 08; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 23; ЦО 24; ЦО 25; ЦО 26; ПК 9.2; ПК 9.3
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		66	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04; ОК 08; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 23; ЦО 24; ЦО 25; ЦО 26; ПК 9.2; ПК 9.3
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04; ОК 08; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 23; ЦО 24; ЦО 25; ЦО 26; ПК 9.2; ПК 9.3
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 23; ЦО 24; ЦО 25; ЦО 26; ПК 9.2; ПК 9.3
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04; ОК 08; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 23; ЦО 24; ЦО 25; ЦО 26; ПК 9.2; ПК 9.3
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 04; ОК 08; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 23; ЦО 24; ЦО 25; ЦО 26; ПК 9.2; ПК 9.3
	Практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики		
Основное содержание		50	
Учебно-тренировочные занятия		50	
<i>Гимнастика</i>		12	
Тема 2.6. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04; ОК 08; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 23; ЦО 24; ЦО 25; ЦО 26
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.		
	Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 04; ОК 08; ЦО 21; ЦО 22;
	Практические занятия		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		ЦО 23; ЦО 24; ЦО 25; ЦО 26	
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки			Юноши
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок			1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна			2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой			3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь
Тема 2.8. Акробатика	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04; ОК 08; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 23; ЦО 24; ЦО 25; ЦО 26	
	Практические занятия			
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	Совершенствование акробатических элементов			
	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 04; ОК 08;	
	Практические занятия			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
Тема 2.9. Атлетическая гимнастика	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		ЦО 21; ЦО 22; ЦО 23; ЦО 24; ЦО 25; ЦО 26
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием силовых тренажеров.		
<i>Атлетические единоборства</i>		2	
Тема 2.10. Атлетические единоборства	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04; ОК 08; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 23; ЦО 24; ЦО 25; ЦО 26
	Практические занятия Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
<i>Спортивные игры</i>		18	
Тема 2.11. Футбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 04; ОК 08; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 23; ЦО 24; ЦО 25; ЦО 26
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.12. Баскетбол	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.13. Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 04; ОК 08; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 23; ЦО 24; ЦО 25; ЦО 26
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
<i>Легкая атлетика</i>		10	
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 04; ОК 08; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 23; ЦО 24; ЦО 25; ЦО 26
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Плавание		4	
Тема 2.16 Плавание	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 04; ОК 08; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 23; ЦО 24; ЦО 25; ЦО 26
	Практические занятия		
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс). Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
Катание на коньках		4	
Тема 2.17 Катание на коньках	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 04; ОК 08; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 23; ЦО 24; ЦО 25; ЦО 26
	Практические занятия		
	Техника безопасности катания на льду. Освоение и совершенствование техники правильного падения, подъема со льда, отталкивания, скольжения, торможения, разворачивания на льду.		
	Развитие физических способностей средствами катания на коньках.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

каток, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрешиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Плавание

Доска для плавания, ласты

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Катание на коньках

Коньки, наколенники, шлемы

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер.

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные источники:

1. Физическая культура: учебник и практикум для СПО/ А.Б.Мулер (и др.)- М. Издательство Юрайт . 2021. – 424 с. (Серия: Профессиональное образование)

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бишаева А.А.Физическая культура: учебник для учреждений НПО и СПО. – М. «Академия», 2010, - 304 с.

2. Решетников Н.В. Физическая культура: Учебник для студентов СПО. М., 2007.-120 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 П-о/с: Темы 1.2, 2.1-2.5 Темы 2.5 -2.17	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1 П-о/с: Темы 1.2, 2.1-2.5 Темы 2.5 -2.17	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Тема 1.1 П-о/с: Темы 1.2, 2.1-2.5 Темы 2.5 -2.17	– фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории)
ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.	П-о/с: Темы 1.2, 2.1-2.5 Темы 2.5 -2.17	– демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО
ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием	П-о/с: Темы 1.2, 2.1-2.5 Темы 2.5 -2.17	– выполнение упражнений на дифференцированном зачете

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Цыбенков Болот Дарицыренович

Преподаватель дисциплины

Физическая культура

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

«Общеобразовательный цикл»

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 10 «Основы безопасности и защиты Родины»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» и изучается на базовом уровне.

Согласно учебному плану ППССЗ по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** учебная нагрузка ОУД.10 «Основы безопасности и защиты Родины» составляет 68 часов, включая практические занятия 46 часов. Промежуточная аттестация проводится во семестре в форме дифференцированного зачета.

1.2. Цель освоения учебной дисциплины:

формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании, развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации,	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных,	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в

поведения	общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении	деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в

		природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

2.2. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты программы воспитания
Гражданское воспитание	
ЦО 01	осознанно выражать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
ЦО 02	сознавать своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания
ЦО 03	проявлять готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦО 04	ориентироваться на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦО 05	осознанно и деятельно выражать неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЦО 21	понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
ЦО 22	соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде
ЦО 23	выражать на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремиться к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни
ЦО 24	проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья
ЦО 25	демонстрировать навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием
ЦО 26	развивать способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	32
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ЦО 02; ЦО 03; ЦО 04 ПК 1.4
	Комбинированное занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ЦО 22
	Практическое занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 25
	Комбинированное занятие Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».		

	Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 25
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 25
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 01; ОК 04; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 25 ПК 1.4
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. <i>Меры по предупреждению преступлений.</i> Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06;

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Практическое занятие		ОК 07; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 25
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 25
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 04; ОК 06 ЦО 21; ЦО 22; ЦО 25
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 25
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей		

	(лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 25
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 25
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЦО 04;
	Комбинированное занятие		

человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.		ЦО 21; ЦО 22; ЦО 23; ЦО 24; ЦО 25
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ЦО 21; ЦО 22; ЦО 23; ЦО 24; ЦО 25
	Комбинированное занятие Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЦО 25; ЦО 26
	Практическое занятие-тренинг Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		

Раздел 8. Безопасность в социуме		6	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЦО 24; ЦО 25; ЦО 26
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ЦО 24; ЦО 25; ЦО 26
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ЦО 24; ЦО 25; ЦО 26
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06; ЦО 24; ЦО 25; ЦО 26; ПК 1.4
	Практическое занятие Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06; ЦО 24; ЦО 25; ЦО 26; ПК 1.4
	Комбинированное занятие Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06; ЦО 04
	Практическое занятие Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЦО 01; ЦО 02;
	Комбинированное занятие		

устойчивого развития общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		ЦО 03; ЦО 04; ЦО 05
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЦО 01; ЦО 02; ЦО 03; ЦО 04; ЦО 05; ПК 1.4
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЦО 01; ЦО 02; ЦО 03; ЦО 04; ЦО 05; ПК 1.4
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ЦО 02; ЦО 03; ЦО 04; ПК 1.4
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08; ЦО 02;
	Практическое занятие		

характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		ЦО 03; ЦО 04 ПК 1.4
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08; ЦО 02; ЦО 03; ЦО 04
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ЦО 02; ЦО 03; ЦО 04
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ЦО 02; ЦО 03; ЦО 04; ПК 1.4
	Комбинированное занятие		
	Экскурсия в музей МВД Теоретическая часть обзорной экскурсии Родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии: Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения		

	опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ЦО 02; ЦО 03; ЦО 04; ПК 1.4; ПК 1.9
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЦО 02; ЦО 03; ЦО 04;
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Экскурсия в 11 Бригаду ДШБ п. Сосновый Бор		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ		
	Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели).

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях и другие)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;
- Проектор;
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства.

- Сейф оружейный;
- Дозиметр;
- Защитный костюм;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;

- Комплекты массо-габаритных моделей оружия АК-74;
- Магазины к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Манекен для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;
- Тренажер-манекен для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;
- Стрелковый тир на 30 м

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/288905>

Электронные издания

1. Электронный учебно-методический комплекс «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций:

Образовательно-издательский центр «Академия», 2019. Режим доступа: <https://elearning.academia-moscow.ru/>

2. Библиотека Цифрового образовательного контента Академии Просвещения России. Режим доступа: <https://urok.apkpro.ru/>

3. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ

4. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

5. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ

6. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

7. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

8. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

9. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

10. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

11. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

12. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

13. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

14. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

15. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

16. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

17. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

18. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

19. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

20. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.

2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.

4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/995045>
Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/972438>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	Р 1, Тема 1.1 п/о-с; Р 3, Тема 3.3 п/о-с; Р 9, Тема 9.1; 9.2 п/о-с; Р10, Тема 10.2; 10.3 п/о-с; Р 11 Тема 11.1 п/о-с; ПМ Р1; Р2	
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	ПМ Р1; Р2	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Арботнеев Андрей Данилович

Преподаватель дисциплины

Основы безопасности и защиты Родины

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы безопасности и защиты Родины**

**«Общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 11 «Физика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Учебная дисциплина «Физика» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы» и изучается на базовом уровне.

Согласно учебному плану ППССЗ по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** учебная нагрузка ОУД.11 «Физика» составляет 108 часов, включая практические и лабораторные занятия 14 часов. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме дифференцированного зачёта

1.2. Цель освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение учебной дисциплины «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для специальности;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании, развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда,

		закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования - соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных

	следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

2.2. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты программы воспитания
Гражданское воспитание	
ЦО 01	осознанно выражать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
ЦО 04	ориентироваться на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦО 06	обладать опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание	
ЦО 07	выражать свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу
ЦО 08	сознавать причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность
Духовно-нравственное воспитание	
ЦО 13	проявлять уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦО 14	понимать и деятельно выражать ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание	
ЦО 19	проявлять понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЦО 21	понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
ЦО 22	соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде
Трудовое воспитание	
ЦО 29	участвовать в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации

ЦО 30	выражать осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЦО 32	ориентироваться на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества
Экологическое воспитание	
ЦО 33	демонстрировать в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде
ЦО 34	выражать деятельное неприятие действий, приносящих вред природе
ЦО 35	применять знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве
Ценности научного познания	
ЦО 37	деятельно выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений
ЦО 38	обладать представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражать понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
ЦО 39	демонстрировать навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений
ЦО 40	развивать и применять навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
1. Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
лабораторные занятия	10
контрольные работы	8
2. Профессионально-ориентированное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

3.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные результаты
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	
Раздел 1. Механика		12	ОК02 ЦО01 ЦО19
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	4	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	4	

Тема 1.3 Законы сохранения вмеханике	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20	ОК01 ОК04 ПК 1.9 ПК 2.2 ЦО21
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала:	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	

Раздел 3. Электродинамика		32	ОК 01 ПК 1.9 ПК 2.2 ЦО22 ЦО30
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	6	
	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	6	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2 2	
	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	4	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	
	Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	4	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	4	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	4	

Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции		2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		10	ОК02 ЦО34
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
Раздел 5. Оптика		16	ОК02 ОК04 ПК 2.2 ЦО6 ЦО30
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	4	

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		8	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	2	ОК01 ЦО37
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	4	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	

Раздел 7. Строение Вселенной		6	ОК01 ЦО06 ЦО14
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

1. Весы технические с разновесами;
2. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
3. Комплект для лабораторного практикума по механике;
4. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
5. Амперметр лабораторный;
6. Вольтметр лабораторный;
7. Колориметр с набором калориметрических тел;
8. Термометр лабораторный;
9. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
10. Барометр-анероид;
11. Блок питания регулируемый;
12. Гигрометр (психрометр);
13. Груз наборный;
14. Динамометр демонстрационный;
15. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
16. Манометр жидкостной демонстрационный;
17. Метр демонстрационный;
18. Микроскоп демонстрационный;
19. Насос вакуумный Комовского;
20. Штатив демонстрационный физический;
21. Электроплитка;
22. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
23. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
24. Набор тел равного объема;
25. Набор тел равной массы;
26. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
27. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
28. Рычаг демонстрационный;
29. Сосуды сообщающиеся;
30. Стакан отливной демонстрационный;
31. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
32. Набор демонстрационный по газовым законам;

33. Набор капилляров;
34. Камертоны на резонансных ящиках;
35. Комплект проводов;
36. Магнит дугообразный;
37. Магнит полосовой демонстрационный;
38. Машина электрофорная;
39. Палочка стеклянная;
40. Палочка эбонитовая;
41. Стрелки магнитные на штативах;
45. Султан электростатический;
46. Комплект портретов для оформления кабинета;
47. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

4.2.1 Основные печатные издания

1. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. М.: Просвещение
- 2 Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. М.: Просвещение
3. Физика. 10 класс: учеб, для общеобразоват. организаций с прил. на электрон, носителе : базовый уровень / Г. Я. Мякишев, М.А.Петрова, С.В. Степанов; М.: Дрофа
4. Физика 11 класс. Классический уровень - Мякишев Г.Я, М.А.Петрова, О.С.Угольников. М.: Дрофа

4.2.2 Электронные издания

1. Электронный учебно-методический комплекс «Физика» для профессиональных образовательных организаций: Образовательно-издательский центр «Академия», 2019. Режим доступа: <https://elearning.academy-moscow.ru/>
2. Физика.ru - Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей. Режим доступа: <http://www.fizika.ru>
3. Подготовка к ЕГЭ 2023 по физике онлайн | Варианты ЕГЭ по физике онлайн, тесты | College.ru. Режим доступа: <http://college.ru/fizika/>

4. Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии. Режим доступа: <http://www.gomulina.orc.ru>
5. Обучающие трехуровневые тесты по физике. Режим доступа: <http://www.physics-regelman.com>
6. Информационные технологии в преподавании физики. Режим доступа <http://ifilip.narod.ru>
7. Портал естественных наук: Физика. Режим доступа <http://www.e-science.ru/physics>

4.2.3 Дополнительные источники

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технологического профиля: Сборник задач: учеб.пособие для студ. учрежд. сред. спец. образ./ В.Ф Дмитриева- 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.-256с.
2. Самойленко, П. И.Естествознание. Физика: учебник для студ. учрежд. сред.спец. образ. / П.И. самойленко. -2-е изд., стер. -М.: Академия, 2017.-336с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2 Раздел 2. Темы 2.1, 2.3.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка тестовых заданий;
ОК 2	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2, 3.4.	
ПК 1.9, ПК 2.2	Раздел 4. 4.2. Раздел 5. Темы 5.1.	
ОК01	Раздел 2. Темы 2.2.	- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ПК 2.2	Раздел 1. Темы 1.1., 1.3, Раздел 2. Темы 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2, 3.4.	
ОК 2	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК4	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.9, ПК 2.2	Раздел 1. Темы 1.1., 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.2., 3.3., 3.4., Раздел 4. Темы 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	
ОК 01, ОК 02, ОК 4, ПК 1.9, ПК 2.2		Дифференцированный зачёт

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Булотова Рада Матвеевна

Преподаватель дисциплины

Физика

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физика**

**«Общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 «Химия»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

Учебная дисциплина «Химия» входит в предметную область «Естественно научные предметы» и изучается на базовом уровне.

Согласно учебному плану ППССЗ по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** учебная нагрузка ОУД12 «Химия» составляет 72 часа, включая практические и лабораторные занятия 40 часов. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

1.2. Цель освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании, развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и

	б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием

		физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при

и работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ,

		понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания химических процессов в природе и в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений химии и технологий для рационального природопользования - соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств, нагревательных приборов и лабораторного оборудования

2.2. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты программы воспитания
Экологическое воспитание	
ЦО 33	демонстрировать в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде
ЦО 34	выражать деятельное неприятие действий, приносящих вред природе
ЦО 35	применять знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве
ЦО 36	иметь и развивать опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми
Ценности научного познания	
ЦО 37	деятельно выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений
ЦО 38	обладать представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражать понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
ЦО 39	демонстрировать навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений
ЦО 40	развивать и применять навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	62
в т.ч.	
теоретическое обучение	28
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т.ч.	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

3.2. Тематический план и содержание дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные результаты
Основное содержание		62	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01 ЦО 33, ЦО 34, ЦО 35, ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ЦО 33, ЦО 34, ЦО 35, ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным	2	

	строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01 ЦО 33, ЦО 34, ЦО 35, ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04 ЦО 33, ЦО 34, ЦО 35, ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
	Основное содержание	4	

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02 ЦО 33, ЦО 34, ЦО 35, ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40 ПК 1.9
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ЦО 33, ЦО 34, ЦО 35, ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40 ПК1.9
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	

	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01
	Лабораторные занятия	2	ОК 02
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	ОК 04
			ЦО 33, ЦО 34, ЦО 35, ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ЦО 33, ЦО 34, ЦО 35, ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты	2	

	и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЦО 33, ЦО 34, ЦО 35, ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
	Теоретическое обучение	6	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов,	2	

	способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		
	Лабораторная работа	2	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЦО 33, ЦО 34, ЦО 35, ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	

Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	ЦО 33, ЦО 34, ЦО 35, ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	ЦО 33, ЦО 34, ЦО 35, ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	ОК 07 ЦО 33, ЦО 34, ЦО 35, ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02
	Лабораторные занятия	2	ОК 04
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ЦО 33, ЦО 34, ЦО 35, ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЦО 33, ЦО 34, ЦО 35, ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40 ПК1.9
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		2	
Всего		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и учебная химическая лаборатория.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные источники

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. - М.: 2021

Электронные издания

1. Электронный учебно-методический комплекс «Химия» для профессиональных образовательных организаций: Образовательно-издательский центр «Академия», 2019. Режим доступа: <https://elearning.academia-moscow.ru/>
2. Химия: <https://resh.edu.ru/>
3. Химия: <https://resh.edu.ru/>
4. Химия: <https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11>
5. Химия 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов. Режим доступа:
<https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: — соединения, замещения, разложения, обмена; — окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК1.9	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК1.9	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 .	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданным и характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК1.9	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа- , машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Ахметов Владислав Черниязович

Преподаватель дисциплины

Химия

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Химия**

**«Общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 13 «Биология»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

Учебная дисциплина «Биология» входит в предметную область «Естественно-научные дисциплины» и изучается на базовом уровне.

Согласно учебному плану ППССЗ по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** учебная нагрузка ОУД.08 «Биология» составляет 72 часа, включая практические и лабораторные занятия 24 часа. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

1.2. Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины Биология является формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи учебной дисциплины Биология:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании, развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации,

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	выводов с использованием научных понятий, теорий и законов сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

2.2. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты программы воспитания
Гражданское воспитание	
ЦО 06	обладать опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах)
Духовно-нравственное воспитание	
ЦО 13	проявлять уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЦО 23	выражать на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремиться к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни
ЦО 24	проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья
ЦО 25	демонстрировать навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием
Трудовое воспитание	
ЦО 27	уважать труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа
ЦО 30	выражать осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЦО 31	понимать специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе
Экологическое воспитание	
ЦО 33	демонстрировать в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде
ЦО 34	выражать деятельное неприятие действий, приносящих вред природе

ЦО 35	применять знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве
ЦО 36	иметь и развивать опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми
Ценности научного познания	
ЦО 37	деятельно выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений
ЦО 38	обладать представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражать понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
ЦО 39	демонстрировать навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений
ЦО 40	развивать и применять навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	10
лабораторные занятия	2
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	10
лабораторные занятия	2
Промежуточная аттестация (Экзамен)	2

3.2. Тематический план и содержание дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции, личностные результаты
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2 ЦО 27, ЦО 33 ЦО 38, ЦО 40
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ЦО 35, ЦО 39 <i>ПК 1.9</i>
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	ОК 1 ОК 2 ЦО 38
	Теоретическое обучение: Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.	2	

	Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства Практические занятия: Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание Теоретическое обучение: Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2 2	ОК 2 ЦО 34, ЦО 36
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание Теоретическое обучение: Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2 2	ОК 2 ОК 4 ЦО 24, ЦО 38
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		18	
Тема 2.1.Строение организма	Основное содержание Теоретическое обучение: Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2 2	ОК 2 ОК 4 ЦО 24, ЦО 38
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание Теоретическое обучение: Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2 2	ОК 2 ЦО 39
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание Теоретическое обучение: Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений Основное содержание	2 2 4	ОК 2 ОК 4 ЦО 23, ЦО 38 ПК 1.9 ОК 2

Тема 2.4. Закономерности наследования	Теоретическое обучение: Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	ОК 4 ЦО 38
	Практические занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Основное содержание	4	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Теоретическое обучение: Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	ОК 1 ОК 2 ЦО 39
	Практические занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Основное содержание	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Теоретическое обучение: Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ЦО 37
	Контрольная работа Строение и функции организма	2	
	Раздел 3. Теория эволюции	6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4 ЦО 38
	Теоретическое обучение: Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
	Основное содержание	2	
Тема 3.2. Макроэволюция.	Теоретическое обучение:	2	ОК 2 ОК 4
		2	

Возникновение и развитие жизни на Земле	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		ЦО 37
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание Теоретическое обучение: Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2 2	ОК 2 ОК 4 ЦО 06, ЦО 13 ЦО 23, ЦО 25
Раздел 4. Экология		16	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание Теоретическое обучение: Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2 2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ЦО 06, ЦО 30 ЦО 31
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание Теоретическое обучение: Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни Практические занятия: Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	4 2 2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ЦО 06, ЦО 36 ЦО 37
Тема 4.3. Биосфера - глобальная	Основное содержание Теоретическое обучение:	2 2	ОК 1 ОК 2

экологическая система Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК7 ЦО 37
	Профессионально-ориентированное содержание Теоретическое обучение: Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	4 2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ЦО 24, ЦО 38 ЦО 30
	Практические занятия: Практическое занятие «Отходы производства» <i>Определение класса опасности отходов, агрегатное состояние и физической формы отходов, образующихся на рабочем месте</i>	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Профессионально-ориентированное содержание Теоретическое обучение: Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. <i>Принципы экологической эффективности и минимизации отрицательного воздействия на окружающую среду и на здоровье человека</i>	4 2 2	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ЦО 13, ЦО 23 ЦО 24, ЦО 25
	Лабораторные занятия: «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» <i>Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</i>	2	
	Контрольная работа Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Раздел 5. Биология в жизни	2 8	
	Основное содержание	2	ОК 1
	Теоретическое содержание:	2	ОК 2

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК 4 ЦО 38
	Практические занятия: Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	2 2	
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности		2	
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ЦО 33, ЦО 36
	Практические занятия: Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2 2	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий.		2	
Тема 5.2.2. Социально- этические аспекты биотехнологий	Основное содержание	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ЦО 35
	Практические занятия: Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)	2 2	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы		2	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	Основное содержание	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ЦО 38, ЦО 39
	Практические занятия: Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем	2 2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные печатные издания:

1. Винник В.К. Биология: учебно-методическое пособие для СПО/ В.К. Винник. — Нижний Новгород: Лань, 2021. — 189 с.

Электронные издания

1. Электронный учебно-методический комплекс «Биология» для профессиональных образовательных организаций: Образовательно-издательский центр «Академия», 2019. Режим доступа: <https://elearning.academia-moscow.ru/>

2. Биология - 10 класс – Библиотека цифрового образовательного контента. Режим доступа: <https://urok.apkpro.ru/>

3. Биология - 11 класс – Библиотека цифрового образовательного контента. Режим доступа: <https://urok.apkpro.ru/>

4. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>

5. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>

6. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция, профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК

OK 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
OK 02 OK 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
OK 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания

	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Решение задачи на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий, представление результатов решения

OK 01 OK 02 OK 04	Промышленная биотехнология	Решение задачи на анализ информации о развитии промышленной, представление результатов решения
OK 01 OK 02 OK 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Решение задачи на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий, представление результатов решения
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии и технические системы	Решение задачи на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем, представление результатов решения

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Николаева Мыдыгма Будажаповна

Преподаватель дисциплины

Биология

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Биология**

**«Общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 14 «Индивидуальный проект»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02. Правоохранительная деятельность**.

Согласно учебному плану ППССЗ по специальности **40.02.02. Правоохранительная деятельность** учебная нагрузка ОУД.14 «Индивидуальный проект» составляет 32 часа, включая практические занятия 22 часа. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

1.2. Цель освоения дисциплины

Цель:

Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение реферативных, проектных, курсовых и выпускных квалификационных работ).

Задачи:

- вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию общих и профессиональных компетенций, необходимых для последующей работы в разных областях профессиональной сферы;
- вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения исследовательской работы;
- формировать умения необходимые для проведения исследовательской работы;
- повысить качество подготовки специалистов через развитие творческого отношения к своей профессии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; выделять объект и предмет исследования; определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации); работать с различными информационными ресурсами. разрабатывать и защищать проекты различных типологий; оформлять и защищать учебно-исследовательские работы

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к	знать основы методологии проектной и исследовательской деятельности; структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; характерные признаки проектных и исследовательских работ; этапы проектирования и научного исследования; формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

	сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых	владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,	социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты

	спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	Составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, начав с планирования, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить планы для устного выступления и письменных работ (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике.

2.2. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты программы воспитания
Гражданское воспитание	
ЦО 01	осознанно выражать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
ЦО 03	проявлять готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦО 06	обладать опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание	
ЦО 09	проявлять деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России
Духовно-нравственное воспитание	
ЦО 13	проявлять уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦО 16	обладать сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры
Эстетическое воспитание	
ЦО 20	ориентироваться на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЦО 26	развивать способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)
Трудовое воспитание	
ЦО 28	проявлять способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда
ЦО 29	участвовать в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том

	числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации
ЦО 30	выражать осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Экологическое воспитание	
ЦО 35	применять знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве
ЦО 36	иметь и развивать опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми
Ценности научного познания	
ЦО 37	деятельно выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений
ЦО 38	обладать представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражать понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
ЦО 39	демонстрировать навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений
ЦО 40	развивать и применять навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	32
в т.ч.	
Основное содержание	26
в т.ч.	
теоретическое обучение	10
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание	4
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематический план и содержание дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектной исследовательской деятельности			14	ОК 01-09 ПК 1.1 ПК 2.2 ЦО 13, 16 ЦО 20 ЦО 35-36 ЦО 37-40
	Входная диагностика		2	
Тема 1. 1. Методология научного исследования	Содержание учебного материала		6	
	1	Введение. Общая характеристика исследовательской деятельности. Исследование как вид деятельности и его роль в проектной деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.		
	2	Понятия в научно-исследовательской деятельности. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Теория и ее основные виды. Гипотеза и доказательства. Проектирование стратегии научного исследования		
	3	Основные виды и организационные формы научной работы студентов: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Варианты публичной защиты исследовательской работы. Критерии оценки. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Эссе «Роль науки в профессиональной деятельности», «Роль науки в современном обществе».			
Тема 1.2. Методы научно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		6	ОК 01-09 ПК 1.1 ПК 2.2 ЦО 28-30 ЦО 35-36 ЦО 37-40
	1	Общая характеристика методов исследования и их классификация. Всеобщие, общенаучные и частнонаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.		
	2	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, учебники, монографии, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации.		
	3	Способы получения и переработки информации. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Переработка информации: выписки, тезирование, конспектирование, цитирование.		

	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с библиотечными каталогами Поиск и сбор научной информации			
Раздел 2. Организация исследовательской работы студентов			18	ОК 01-09 ПК 1.1 ПК 2.2 ЦО 20 ЦО 37-40
Тема 2.1. Структура исследовательского процесса	Содержание учебного материала		8	
	1	Исследовательский процесс, его структура и содержание этапов. Работа над структурой исследования. Введение как модель исследования. Основная часть исследования. Виды планов. Заключение, его виды. Оформление списка литературы и иных источников. Приложения, их виды.		
	2	Язык исследования. Общие требования к стилю написания: орфографическая и стилистическая грамотность. Понятийно-терминологическое обеспечение исследования: дескрипторы и научные понятия. Правила использования научной терминологии.		
	3	Требования к оформлению исследовательской работы. Требования к докладу. Оформление титульного листа, оглавления, использованной литературы, согласно требованиям ГОСТа. Составление приложений и примечаний. Технические правила: поля, сноски, красные строки и т.д.		
	4	Информационные технологии в исследовательской деятельности. Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в исследовательской деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление плана исследовательской работы. Оформление введения исследовательской работы Оформление библиографического списка.			
Тема 2.2. Написание, оформление и защита исследовательской работы студентов	Содержание учебного материала		10	ОК 01-09 ПК 1.1 ПК 2.2 ЦО 01 ЦО 03 ЦО 06 ЦО 09
	1	Оформление исследовательской работы		
	2	Оформление результатов работ: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Анализ, выводы, заключение. Составление тезиса и подготовка презентации.		
	3	Подготовка авторского доклада. Психологический аспект готовности к защите исследовательской работы. Главные предпосылки успеха публичного выступления.		

		Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.		ЦО 13, 16 ЦО 26
4		Представление результатов учебно-исследовательской работы.		
5		Публичная защита исследовательских и проектных работ.		
		Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации Подготовка доклада		
			Всего:	32

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиапроектор,
- экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные печатные издания

1. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

2. Киберкурсач [Электронный ресурс]. – URL: <https://bibloid.ru/kursach/> (дата обращения: 12.06.2023)

Дополнительные источники

3. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: учеб. пособие / И. Б. Рыжков. – Санкт-Петербург : Издательство «Лань», 2017. – 224 с.

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие / М.Ф. Шкляр. – М.: Дашков и Ко, 2015. – ЭОР «ЛАНЬ».

Электронные издания

1. Электронный учебно-методический комплекс «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций: Образовательно-издательский центр «Академия», 2020. - Режим доступа: <https://elearning.academia-moscow.ru/>

2. Александров, Д.С. Учебно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://venec.ulstu.ru> (дата обращения: 21.06.2023)

3. Киберленинка [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 12.06.2023)

4. Педагогика.ру [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.pedagogy.ru/> (дата обращения: 02.06.2023)

5. Справочно-правовая система «Гарант». - Режим доступа: <http://www.base.garant.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Теоретические основы проектной исследовательской деятельности		
ОК 01-09 ПК 1.1 ПК 2.2	Тема 1.1. Методология научного исследования	Входная диагностика Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-09 ПК 1.1 ПК 2.2	Тема 1.2. Методы научно-исследовательской деятельности	Устный опрос Краткий план к ответу
Раздел 2. Организация исследовательской работы студентов		
ОК 01-09 ПК 1.1 ПК 2.2	Тема 2.1. Структура исследовательского процесса	Проверка плана Проверка списка литературы в соответствии с ГОСТом
ОК 01-09 ПК 1.1 ПК 2.2	Тема 2.2. Написание, оформление и защита исследовательской работы студентов	Защита презентаций Защита индивидуальных проектов

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Балданова Елизавета Жаргаловна

Преподаватель дисциплины

Индивидуальный проект

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Индивидуальный проект**

**«Общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
40.02.02. Правоохранительная деятельность**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛОВ**

Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. Теория государства и права

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория государства и права

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (3,4 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 117 ч.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЦО	Умения	Знания
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	У.1 - оперировать юридическими понятиями и категориями	3. 1 - природу и сущность государства и права; 3. 2 – основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; 3. 3 – исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; 3. 4 -систему права, механизм государства; 3. 5 -механизм и средства правового регулирования, реализации права; 3.6 -роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы; ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.		
ЦО 01.4	Ориентированный на активное гражданское участие	

	в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ЦО 08.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 08.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 08.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Максимальная учебная нагрузка	117	32	3,4
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	46	-	3,4
практические занятия	32	32	3,4
лабораторные занятия	-	-	-
семинары	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
консультации	-	-	-
самостоятельная работа обучающегося	39	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			3,4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину		8	
Тема 1.1. Понятие, предмет, метод теории государства и права.	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как предмета теории государства и права. Система методов теории государства и права: всеобщие (философские), общенаучные и частнонаучные. Связь теории государства и права с философией, социологией, политологией, историей и другими гуманитарными науками. Место теории государства и права в системе юридических наук. Структура учебной дисциплины “Теория государства и права”.	2	
	Практическое занятие №1 Решение тестовых заданий по теме лекции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформить опорный конспект по теме «Методы познания государственно-правовых явлений».	4	
Раздел 2. Теория государства		29	
Тема 2.1. Происхождение государства.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 3, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Первобытное общество и его организация. Экономический строй первобытного общества. Социальная власть и нормы в первобытном обществе. Переход от присваивающей к производящей экономике (неолитическая революция) как фактор социального расслоения классовых обществ. Общие закономерности и формы возникновения государства. Города-государства. Государство как политическая, структурная, территориальная организация	2	

	раннеклассового общества. Признаки государства, отличающие его от общественной власти первобытного общества. Неравномерное развитие государственности у разных народов. Краткая характеристика теорий происхождения государства: патриархальная, теологическая, договорная и др.		
Тема 2.2. Понятие, признаки и сущность государства.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие государства. Признаки государства. Признаки государства, отличающие его от других организаций классового общества. Сущность государства. Классовое и общесоциальное в сущности государства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выделить признаки отличающие государство от первобытнообщинного строя. Составить конспект.	2	
Тема 2.3. Типы государства.	Содержание учебного материала	9	ОК 1-ОК 3, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Типология государства. Понятие типа государства. Формационный и цивилизованный подходы к классификации государств. Факторы, определяющие тип государства. Сущность рабовладельческого, феодального, буржуазного, социалистического типов государства. Промежуточные (переходные) типы государства.	2	
	Практическое занятие №2 Решение тестовых заданий по теме лекции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады по темам: «Разновидности современных систем государственных органов», «Внутренние и внешние функции государства на примере современной России», «Монархия и ее виды», «Республика и ее виды». Построить схему «Функции государства», «Виды политических режимов». Заполнить таблицу «Виды государственных органов».	5	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6	

Формы государства.	Понятие формы государства. Соотношение типа и формы государства. Форма правления. Особенности монархических и республиканских форм правления. Форма государственного устройства. Унитарное государство. Федерации, построенные на многонациональной и территориальной основах. Суверенитет в федеративном государстве. Конфедерация. Иные государственные и межгосударственные образования: сообщества, содружества, союзы. Политические режимы: демократические и антидемократические (тоталитарный и авторитарный), расизм, фашизм, диктатура.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Практическое занятие №3 Решение тестовых заданий по теме лекции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать ст. 1,77, 80, 81, 94, 95, 105, 110, 111, 112 статей Конституции РФ. Дать характеристику форм государства в РФ. Оформить конспект. Составить эссе по теме «Антидемократический режим» (по выбору студента).	2	
Тема 2.5. Механизм государства.	Содержание учебного материала	8	ОК 1-ОК 3, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1.Понятие и структура механизма государства Понятие и признаки государственных органов. Классификация государственных органов. Органы государства и органы местного самоуправления.	2	
	2.Государственная служба Принципы организации государственной службы. Классификация государственных служащих. Должностное лицо. Механизм Российского государства на современном этапе.	2	
	Практическое занятие №4 Решение тестовых заданий по теме лекции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать ФЗ РФ «О государственной гражданской службе». Оформить конспект по теме «Государственная служба в РФ».	2	
Раздел 3. Теория права		80	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 1-ОК 3,

Происхождение права. Теория происхождения.	Социальные нормы в догосударственный период. “Мононормы” как правила поведения, регулирующие общественные отношения первобытного общества. Причины возникновения права. Отличие права от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. Функции права в раннеклассовых обществах. Теории происхождения права.	2	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Практическое занятие №5 Юридическая техника и ее значение для правотворчества и систематизации нормативных актов. Язык закона, специализация и унификация российского законодательства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект по теме «Сущность государства, различные подходы к пониманию: классовый, общесоциальный, религиозный, социальный и т.д.».	2	
Тема 3.2. Право: понятие, признаки, сущность, принципы и функции	Содержание учебного материала	6	ОК 1-ОК 3, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Понятие права. Материальное и процессуальное право. Естественное и позитивное право. Объективное и субъективное право. Частное и публичное право. Признаки права. Сущность права. Классовое и общесоциальное в сущности права. Принципы права (общие, межотраслевые, отраслевые). Функции права, их понятие. Внутренние и внешние функции. Содержание функций. Органы, осуществляющие отдельные функции государства.	2	
	Практическое занятие №6 Решение тестовых заданий по теме лекции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему по функциям права.	2	
Тема 3.3. Социальные нормы. Виды. Связь с нормами права.	Содержание учебного материала	6	ОК 1-ОК 3, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Понятие социальных норм. Виды. Нормы морали, традиции, ритуалы. Эстетические и религиозные нормы. Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм.	2	
	Практическое занятие №7 Решение тестовых заданий «Система права»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме «Роль религиозных норм в формировании правосознание человека»	2	

Тема 3.4. Формы, источники права. Действие НПА в пространстве, времени и по кругу лиц.	Содержание учебного материала	8	ОК 1-ОК 3, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1.Понятие и классификация форм (источников) права, их общая характеристика. Понятие правотворчества. Законодательная инициатива. Стадии правотворческого процесса. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных актов. Юридическая техника и ее значение для правотворчества. Понятие нормативного акта. Классификация нормативных актов по юридической силе. Законы и подзаконные акты. Верховенство закона. Указы Президента. Постановления правительства, акты министерств и других центральных органов государственного управления. Нормативные акты республиканских и местных органов власти и управления. Локальные нормативные акты.	2	
	2.Действие нормативных актов во времени. Обратная сила закона. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных актов. Инкорпорация и ее разновидности. Кодификация законодательства.	2	
	Практическое занятие № 8 Решение тестовых заданий по теме лекции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу классификации нормативно-правовых актов.	2	
Тема 3.5. Система права. Правовые семьи.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-ОК 3, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Отрасли права и институты права. Общая и особенная части отрасли права. Система права и система законодательства, их соотношения. Система права и правовые семьи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над рефератом.	2	
Тема 3.6. Нормы права. Понятие, структура, элементы нормы права.	Содержание учебного материала	6	ОК 1-ОК 3, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Понятие нормы права и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, общеобязательность, системность, неоднократность действия, неперсонифицированность адресата. Классификация норм права. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта. Понятие и элементы системы права.	2	

	Практическое занятие № 9 Решение тестовых заданий по теме лекции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформить эссе по теме «Государство и право, как единое целое».	2	
Тема 3.7. Толкование норм права. Виды.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-ОК 3, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Понятие толкования. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Способы толкования правовых норм: грамматический, систематический, исторический и др. Объем толкования правовых норм. Адекватное, распространительное и ограничительное толкование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить опорный конспект: принципы толкования норм права.	2	
Тема 3.8. Корпоративные нормы системы	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 3, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Содержание корпоративных норм. Элементы. Особенности.	2	
Тема 3.9. Реализация права	Содержание учебного материала	6	ОК 1-ОК 3, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права. Субъекты применения права. Стадии процесса применения норм права. Основные требования, предъявляемые к применению права. Акты применения правовых норм, их структура и виды. Отличие акта применения права от нормативно-правового акта. Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии и способы их разрешения.	2	
	Практическое занятие № 10 Решение тестовых заданий по теме лекции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформить схему «Стадии применения права»	2	
Тема 3.10. Правоотношения. Элементы. Виды. Основания	Содержание учебного материала	6	ОК 1-ОК 3, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4
	Понятие правоотношений как особой формы общественных отношений. Виды правоотношений. Состав (элементы) правоотношений. Понятие субъектов правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов права.	2	

возникновения.	Правовой статус граждан и юридических лиц. Государство как субъект правоотношений. Понятие объектов правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Понятие юридических фактов, их классификация. Юридические презумпции. Юридический состав.		ЦО 08.3- 5
	Практическое занятие № 11 Решение тестовых заданий по теме лекции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформить конспект по видам правоотношений по разным признакам.	2	
Тема 3.11. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.	Содержание учебного материала	6	ОК 1-ОК 3, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Понятие правомерного поведения. Мотивация правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Понятие правонарушения. Состав правонарушения и его виды. Основные признаки правонарушения. Причинная связь в праве, формы вины. Казус. Понятие юридической ответственности. Отличие юридической ответственности от других мер государственного принуждения. Виды и основания юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности.	2	
	Практическое занятие № 12 Решение тестовых заданий по теме лекции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать сообщение по теме «Правовой нигилизм и правовой идеализм».	2	
Тема 3.12. Правосознание и правовая культура	Содержание учебного материала	6	ОК 1-ОК 3, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Функции правосознания. Взаимодействие права и правосознания. Правовой нигилизм и причины его распространения. Пути преодоления правового нигилизма. Правовая культура и ее элементы. Значение правовой культуры в формировании правового государства, современного юриста. Правовое воспитание.	2	
	Практическое занятие № 13 Решение тестовых заданий по теме лекции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над рефератом.	2	
Тема 3.13. Законность,	Содержание учебного материала	4	ОК 1-ОК 3, ОК 10- ОК 13,
	Понятие законности, ее сущность и основные принципы.	2	

правопорядок. Общественный порядок. Стимулы и ограничения в праве	Гарантии обеспечения законности: общие и специальные. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Понятие дисциплины и ее виды. Основные средства обеспечения дисциплины.		ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Практическое занятие № 14 Решение тестовых заданий по теме лекции.	2	
Тема 3.14. Правовое государство	Содержание учебного материала	6	ОК 1-ОК 3, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Правовой статус личности. Права и свободы человека и гражданина. Международная защита прав человека. Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Понятие, признаки и сущность правового государства. Признаки, отличающие правовое государство от государства “в собственном смысле слова”. Предпосылки и практика формирования правового государства в Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие № 15 Решение тестовых заданий по теме лекции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторить гл. 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина». Оформить схему, выделив социально-экономические, политические и личные права граждан.	2	
Тема 3.15. Гражданское общество. Место и роль государства в политической системе общества	Содержание учебного материала	6	ОК 1-ОК 3, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Понятие и структура политической системы, ее основные субъекты: государство, политические партии, движения и т.д. Место государства в политической системе общества. Признаки государства, отличающие его от других организаций общества. Взаимодействие государства с политическими партиями и другими общественными объединениями. Государство и церковь. Светские и теократические государства.	2	
	Практическое занятие № 16 Решение тестовых заданий по теме лекции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформить эссе на тему «Россия государство светское». Дать отличия от теократических государств.	2	
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07844-2-Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Ромашов, Р. А. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16838-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гавриков, В. П. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16820-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Перевалов, В. Д. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00774-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Протасов, В. Н. Теория права и государства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11925-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплект оценочных средств (КОС). КОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия)

индивидуальных образовательных достижений основным показателем оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
3. 1 - природу и сущность государства и права;	Демонстрирует знание природы и сущности государства и права; Объясняет основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; Ориентируется в исторических типах и формах права и государства, их сущности и функциях; Характеризует систему права и механизм государства; Приводит примеры правового регулирования и реализации права; Объясняет роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни. 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
3. 2 – основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;		
3. 3 – исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;		
3. 4 -систему права, механизм государства;		
3. 5 -механизм и средства правового регулирования, реализации права;		
3.6 -роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.		
Умения		

У.1 - оперировать юридическими понятиями и категориями	Демонстрирует умение правильно применять юридические понятия и категории 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ, собеседование, решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. Конституционное право

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Конституционное право

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (3,4 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 156 ч.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЦО	Умения	Знания
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	У.1 - реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.	З. 1 - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.		
ЦО 01. 4		
ЦО 08.3	Демонстрирующий	навыки критического

	мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 08.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 08.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Максимальная учебная нагрузка	156	46	3,4
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	70	-	3,4
практические занятия	46	46	3,4
лабораторные занятия	-	-	-
семинары	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
консультации	-	-	-
самостоятельная работа обучающегося	40	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			3,4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Конституционное право как отрасль права Российской Федерации.	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. Субъекты конституционно-правовых отношений. Основания возникновения изменения и прекращения конституционно-правовых отношений.	4	
	Практическое занятие №1 Конституционное развитие России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Конституционное развитие России. Возникновение российского конституционализма (XVIII в.) правительственный конституционализм первой четверти XIXв. Конституционные проекты декабристов. Основные государственные законы Российской империи. Советские конституции. Разработка и принятие конституции РФ 1993 г	4	
Тема 2. Источники конституционного права. Система конституционного права: понятие и основы построения	Содержание учебного материала	14	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Источники конституционного права РФ, их понятие и виды. Законы. Подзаконные акты. Иные источники конституционного права	6	
	Практическое занятие №2 Источники конституционного права.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Источники конституционного права РФ, их понятие и виды. Законы. Подзаконные акты. Иные источники конституционного права. Работа с конспектами.	4	
Тема 3. Понятие, виды и сущность конституции	Содержание учебного материала	14	
	Понятие и сущность конституции. Виды конституций. Структура конституции.	6	

	Практическое занятие №3 Юридические свойства и структура Конституции РФ.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Структура Конституции РФ 1993 г. Основные черты и юридические свойства Конституции.	4	
Тема 4. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ. Толкование и содержание формы конституционного контроля.	Содержание учебного материала	12	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Порядок пересмотра Конституции РФ, внесения поправок в главы 3-8 и изменений в ст. 65. Конституционное Собрание, его конституционно-правовой статус. Толкование конституции. Способы и гарантии реализации Конституции РФ. Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Содержание и формы конституционного контроля.	6	
	Практическое занятие №4 Порядок пересмотра Конституции РФ, внесения поправок в главы 3-8 и изменений в ст. 65.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ.	2	
Тема 5. Конституционное закрепление сущности Российского государства.	Содержание учебного материала	12	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Понятие конституционного строя и его основ. Российская Федерация- демократическое государство. Россия- федеративное устройство. Принцип разделения властей- конституционная основа осуществления государственной власти в России. Суверенитет РФ. Российское государство -светское государство.	6	
	Практическое занятие №5 Конституционные основы народовластия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: Конституционно-правовое значение понятия многонационального народа РФ как носителя суверенитета и единственного источника власти. Референдум и свободные выборы как высшее непосредственное выражение власти народа. Иные институты непосредственной демократии. Виды референдумов и их правовое регулирование. Порядок назначения, проведения и определения результатов референдума. Юридическая сила решения, принятого на референдуме.	2	

Тема 6. Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности. Гражданство РФ.	Содержание учебного материала	12	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Понятие основ правового статуса личности, их закрепление в Конституции РФ. Понятие гражданства. Принципы гражданства. Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства. Порядок решения дел о гражданстве. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.	6	
	Практическое занятие №6 Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социальные, экономические и культурные права и свободы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конституционные права и свободы человека, работа с конспектом.	2	
Тема 7. Конституционные основы федеративного устройства России.	Содержание учебного материала	12	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Понятие и принципы национально-государственного устройства РФ. Конституционно-правовой статус РФ. Предметы ведения РФ и их классификации. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между РФ и ее субъектами.	6	
	Практическое занятие №7 Закрепление конституционно-правового статуса субъектов РФ. Виды субъектов РФ. Их особенности. Порядок изменения статуса субъекта РФ. Порядок изменения границ, наименование субъекта РФ.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект по теме: Конституционно правовой статус субъектов РФ.	2	
Тема 8. Избирательное право и избирательные системы в РФ.	Содержание учебного материала	14	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Выборы в РФ: виды и правовое регулирование. Понятие избирательного права и Избирательной системы. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы. Принципы избирательного права.	6	
	Практическое занятие №8 Составить схему по избирательному процессу в РФ	4	
	Самостоятельная работа обучающегося. Порядок организации и проведения выборов. Понятие, участники и стадии избирательного процесса.	4	

Тема 9. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе государственной власти. Порядок выборов президента РФ. Основания прекращения полномочий Президента РФ.	Содержание учебного материала	14	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Возникновение и развитие института президентства в России. Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государственной власти. Президент РФ- глава государства; его конституционная роль в обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти. Порядок выборов и вступления в должность президента РФ. Символы президентской власти. Основания прекращения полномочий президента РФ. Основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ. Конституционно-правовая ответственность президента РФ.	6	
	Практическое занятие №9 Решение тестовых заданий «Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации, Администрация Российской Федерации, Полномочные представители Российской Федерации»	4	
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад по теме: Акты Президента Российской Федерации.	4	
Тема 10. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации.	Содержание учебного материала	14	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Федеральное Собрание- парламент РФ. Порядок формирования палат Федерального собрания. Совет Федерации: состав, порядок формирования. Государственная Дума, ее состав, порядок выборов депутатов.	6	
	Практическое занятие № 10 Законодательный процесс в Российской Федерации.	4	
	Самостоятельная работа. Законодательный процесс. Виды законов. Стадии законодательного процесса. Понятие законодательной инициативы, ее субъекты. Порядок обсуждения законопроектов Государственной Думой. Участие Совета Федерации в законодательном процессе. Порядок разрешения разногласий палат в законодательном процессе. Подписание принятого федерального закона Президентом. Вето Президента, порядок его преодоления. Особенности порядка принятия федеральных конституционных законов. Опубликование и вступление в силу федеральных законов.	4	
Тема 11. Правительство Российской Федерации-	Содержание учебного материала	14	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4
	Правительство РФ- высший исполнительный орган государственной власти. Место Правительства РФ в системе органов государственной власти, взаимоотношения с	6	

высший исполнительный орган государственной власти.	Президентом РФ и Федеральным Собранием. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства РФ.		ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Самостоятельная работа. Работа над рефератом: Система органов исполнительной власти.	4	
	Практическое занятие № 11 Порядок утверждения и изменения системы органов исполнительной власти. Территориальный подразделения органов исполнительной власти. Роль министерств в системе органов исполнительной власти.	4	
Тема 12. Общая характеристика и функции судебной власти. Осуществление правосудия.	Содержание учебного материала	14	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Общая характеристика и функции судебной власти. Осуществление правосудия-исключительная функция судебной власти. Конституционные основы судебной системы РФ. Суды в РФ. Конституционные принципы правосудия.	6	
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад по теме: Конституционный Суд РФ	4	
	Практическое занятие № 12 Конституционный Суд РФ- судебный орган конституционного контроля. Полномочия Конституционного Суда РФ. Состав, порядок, формирование и срок полномочий судей Конституционного Суда РФ. Структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ. Решения Конституционного Суда РФ: виды, порядок, принятие, юридическая сила.	4	
Всего		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. 25 дек. 1993 № 237 (С послед. изм. и доп.).
2. О референдуме Российской Федерации: Федеральный конституционный закон РФ от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ // СЗ РФ. -2004 -№ 27 -Ст. 2710
3. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ // СЗ РФ. -1995 -№ 21 -Ст. 1930 (с последующими изм. и доп.).
4. О свободе совести и о религиозных объединениях: Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ // СЗ РФ. -1997 -№ 39 -Ст. 4465 (с последующими изм. и доп.).
5. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации:
6. Федеральный закон РФ от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ // СЗ РФ. -1999 -№ 42 - Ст. 5005(с последующими изм. и доп.).
7. О политических партиях: Федеральный закон РФ от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ //СЗ РФ. -2001 -№ 29 -Ст. 2950 (с последующими изм. и доп.; изм. и доп.).
8. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ// СЗ РФ. -2002 -№ 24 -Ст.2253. (с последующими изм. и доп.).
9. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ // СЗ РФ. 2002 № 30 Ст. 3029
10. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ // СЗ РФ. -2003 -№40. -Ст. 3822 (с последующими изм. и доп.).

Основные источники:

- 1.Комкова, Г. Н. Конституционное право: учебник для СПО / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 5-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Серия: Профессиональное образование). 11
- 2.Нудненко, Л. А. Конституционное право: учебник для СПО / Л. А. Нудненко. — 6-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 500 с. — (Серия:

Профессиональное образование).

3.Стрекозов, В. Г. Конституционное право: учебник для СПО / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Серия: Профессиональное образование).

Интернет-источники:

www.garant.ru – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;

www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации (СПС Консультант-плюс);

www.pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации.

www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).

www.vsrfr.ru (Верховный суд РФ).

www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).

www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).

www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).

www.cbr.ru (Центральный банк РФ).

www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).

www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплект оценочных средств (КОС). КОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
3. 1 - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.	Демонстрирует знание особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России. 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Умения		
У.1 - реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.	Демонстрирует умение реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права. 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ, собеседование, решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. Административное право

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Административное право

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (3,4 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 122 ч.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЦО	Умения	Знания
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	У.1 - выявлять административные правонарушения; У.2 - осуществлять производство по делам об административных правонарушениях.	З. 1 - административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих; З. 2 – содержание и сущность основных институтов административного права; З. 3 – законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях; З. 4 - признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний; З. 5 - сущность административного процесса; З.6 - порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали,		

профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.		
ЦО 01. 4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	
ЦО 08.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	
ЦО 08.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	
ЦО 08.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Максимальная учебная нагрузка	122	24	3,4
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	40	-	3,4
практические занятия	38	38	3,4
лабораторные занятия	-	-	-
семинары	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
консультации	-	-	-
самостоятельная работа обучающегося	44	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			3,4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы административного права		20	
Тема 1.1. Государственное управление как вид государственной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 10-13 ПК 1.1 -1.4,1.12 ЦО. 01.4, ЦО 08.3-80.5
	Понятия «исполнительная власть», «государственное управление», их соотношение. Отграничение государственного управления от социального управления, управления государственными делами. Цели, задачи, функции, методы и формы государственного управления на современном этапе развития РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 1.2. Административное право в системе права Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 10-13 ПК 1.1 -1.4,1.12 ЦО. 01.4, ЦО 08.3-80.5
	Общая характеристика круга общественных отношений, регулируемых нормами административного права, и методов такого регулирования. Отграничение административного права от смежных отраслей права. Предмет и метод административного права. Административное право, как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина. Система административного права.		
	Самостоятельная работа обучающихся изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 1.3. Нормы административного права	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 10-13 ПК 1.1 -1.4,1.12 ЦО. 01.4, ЦО 08.3-80.5
	Понятие и специфика административно-правовых норм, их классификация. Структура административно-правовой нормы. Действие административно-правовых норм во времени, в пространстве и в отношении различных объектов. Реализация административно-правовых норм. Система источников. Проблемы кодификации и систематизации норм административного права, состояние и перспективы.		

Тема 1.4. Административно-правовые отношения	Практическое занятие № 1 «Структура, классификация и форма реализации конкретной правовой нормы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
	Содержание учебного материала Понятие и основные черты административно-правовых отношений. Специфика и виды таких отношений. Юридические факты в административном праве. Особенности юридических фактов, с которыми связаны возникновение, изменение и прекращение административно-правовых отношений.	2	ОК 1, 10-13 ПК 1.1 -1.4,1.12 ЦО. 01.4, ЦО 08.3-80.5
	Практическое занятие № 2 «Определение состава конкретного административного правоотношения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Раздел 2. Субъекты административного права		48	
Тема 2.1. Административно-правовой статус гражданина	Содержание учебного материала Общая характеристика административно-правовой части статуса гражданина. Связь этого статуса с компетенцией органов и должностных лиц исполнительной власти и администрации местного самоуправления. Роль этих органов и лиц в реализации правового статуса гражданина (его конституционных прав и свобод). Права, обязанности и гарантии прав граждан в сфере исполнительной власти. Правовое регулирование участия граждан в государственном и муниципальном управлении. Заявления и предложения граждан. Защита прав гражданина от незаконных действий органов исполнительной власти, администрации местного самоуправления и их должностных лиц. Жалобы граждан, административный и судебный порядок их рассмотрения. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ (омбудсмен). Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.	2	ОК 1, 10-13 ПК 1.1 -1.4,1.12 ЦО. 01.4, ЦО 08.3-80.5
	Практическое занятие № 3 «Решение ситуационных задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
	Содержание учебного материала Общая характеристика правового статуса Правительства РФ, порядок формирования,	2	ОК 1, 10-13 ПК 1.1 -1.4,1.12

Правовой статус Правительства РФ	состав, компетенция, взаимоотношения с другими государственными органами. Правовые акты Правительства РФ, их место в системе государственно-правовых актов; организационные формы работы Правительства, его аппарат.		ЦО. 01.4, ЦО 08.3-80.5
	Практическое занятие № 4 «Составление схемы взаимоотношений Правительства РФ с иными государственными органами»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 2.3. Административно- правовой статус органов исполнительной власти	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 10-13 ПК 1.1 -1.4,1.12 ЦО. 01.4, ЦО 08.3-80.5
	Понятие и элементы правового статуса органа исполнительной власти, элементы его компетенции. Основные элементы правового положения органов исполнительной власти. Система органов исполнительной власти в РФ. Обеспечение единства системы органов исполнительной власти по Конституции РФ. Классификация органов исполнительной власти; принцип построения системы органов исполнительной власти. Характерные черты органа исполнительной власти. Президент и исполнительная власть. Общая характеристика статуса; система и виды федеральных органов исполнительной власти. Порядок формирования и характеристика компетенции федеральных министерств, федеральных служб, федеральных агентств. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти.		
	Практическое занятие № 5; № 6: № 5 «Определение полномочий Президента РФ в сфере исполнительной власти»; № 6 «Составление схемы органов исполнительной власти»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 2.4. Административно- правовой статус органов исполнительной власти субъектов РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 10-13 ПК 1.1 -1.4,1.12 ЦО. 01.4, ЦО 08.3-80.5
	Общая характеристика системы органов исполнительной власти субъектов РФ. Их правовой статус, виды органов. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Порядок разрешения разногласий.		
	Самостоятельная работа обучающихся - изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 10-13

Административно-правовой статус органов местного самоуправления	Административные функции органов местного самоуправления, их соотношение с государственными органами. Правовая природа и система полномочий органов местного самоуправления. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ с органами местного самоуправления. Передача функций исполнительной власти соответствующим органам управления в системе местного самоуправления. Порядок разрешения разногласий.		ПК 1.1 -1.4,1.12 ЦО. 01.4, ЦО 08.3-80.5
	Практическое занятие № 7 «Решение ситуационных задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 2.6. Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 10-13 ПК 1.1 -1.4,1.12 ЦО. 01.4, ЦО 08.3-80.5
	Основы административно-правового статуса организаций. Понятия, виды и административные обязанности организаций. Роль органов исполнительной власти в их создании; общая характеристика их взаимоотношений; меры административного принуждения, применяемые к организациям.		
	Практическое занятие № 8 «Решение ситуационных задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 2.7. Общественные объединения как субъекты административного права	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 10-13 ПК 1.1 -1.4,1.12 ЦО. 01.4, ЦО 08.3-80.5
	Административно-правовая часть статуса общественных объединений, участие органов исполнительной власти в их создании и регулировании деятельности, контроль органов исполнительной власти за законностью деятельности общественных объединений. Основы административно-правового положения религиозных объединений.		
	Практическое занятие № 9 «Решение ситуационных задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 10-13

Государственная служба	Понятие государственной службы, правовое закрепление её принципов, соотношение норм административного и трудового права в её регулировании. Государственный служащий и основы его правового статуса. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на занятие различных должностей государственной службы; порядок прохождения службы, чины, ранги и специальные звания. Классификация государственных служащих. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы. Правоограничения и льготы государственных служащих. Ответственность государственных служащих. Основания прекращения государственно-служебных отношений.		ПК 1.1 -1.4,1.12 ЦО. 01.4, ЦО 08.3-80.5
	Практические занятия № 10 «Решение ситуационных задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Раздел 3. Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти		24	
Тема 3.1. Административно-правовые формы управления	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 10-13 ПК 1.1 -1.4,1.12 ЦО. 01.4, ЦО 08.3-80.5
	Понятие и назначение форм реализации исполнительной власти. Виды форм. Понятие акта государственного управления как правовой формы деятельности органа исполнительной власти. Акт государственного управления и управленческое решение органа исполнительной власти. Виды актов реализации исполнительной власти; критерии их классификации. Нормативные и индивидуальные акты управления. Юридические требования, предъявляемые к актам государственного управления, и последствия их несоблюдения; опротестование и обжалование, приостановления действия, отмена и объявление их незаконными. Административные договоры.		
	Практическое занятие № 11 «Решение ситуационных задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работ	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 10-13

Административно-правовые методы управления	Понятие административно-правовых методов. Экономические методы управления. Административные методы управления. Убеждение как основной метод управления. Административное принуждение как разновидность государственного принуждения. Цели административного принуждения. Основания и виды административного принуждения. Административно-предупредительные меры. Меры административного пресечения. Их значение и виды. Основания и принципы применения.		ПК 1.1 -1.4,1.12 ЦО. 01.4, ЦО 08.3-80.5
	Практическое занятие № 12 «Решение ситуационных задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 3.3. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 10-13 ПК 1.1 -1.4,1.12 ЦО. 01.4, ЦО 08.3-80.5
	Понятие и признаки административного правонарушения. Общая характеристика административной ответственности, её отличие от ответственности уголовной и дисциплинарной. Нормативно- правовая основа административной ответственности. Фактическое основание административной ответственности. Критерии отграничения административных правонарушений от сходных с ними преступлений. Понятие состава административного проступка. Субъекты административной ответственности. Особенности ответственности военнослужащих и некоторых других категорий лиц за совершение административных правонарушений. Административная ответственность юридических лиц. Дисциплинарная и материальная ответственность по административному праву.		
	Практическое занятие № 13 «Определение состава конкретного административного правонарушения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 3.4. Административные наказания	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 10-13 ПК 1.1 -1.4,1.12 ЦО. 01.4, ЦО 08.3-80.5
	Виды административных наказаний и принципы их применения. Правовые последствия наложения административных наказаний. Основания освобождения от административной ответственности. Ограничение административной ответственности.		
	Практическое занятие № 14 «Решение ситуационных задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	

Раздел 4. Административно-процессуальная деятельность		24	
Тема 4.1. Процедурное производство	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 10-13 ПК 1.1 -1.4,1.12 ЦО. 01.4, ЦО 08.3-80.5
	Понятие и виды административного процесса. Правовые основы административного процесса. Понятие процедурного производства. Особенности процедурного производства. Особенности юрисдикционного производства. Лицензионно-разрешительное производство. Регистрационное производство. Производство по подготовке правовых актов управления.		
	Практическое занятие № 15 «Решение ситуационных задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 4.2. Юрисдикционное производство	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 10-13 ПК 1.1 -1.4,1.12 ЦО. 01.4, ЦО 08.3-80.5
	Производство по делам об административных правонарушениях. Понятие и принципы производства. Задачи производства. Обстоятельства, исключающие производство. Доказательства. Участники производства, их права и обязанности. Стадии производства. Протокол об административном правонарушении. Понятие и система органов, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. Виды органов административной юрисдикции. Порядок рассмотрения дел. Принятие постановления по делу. Опротестование и обжалование постановления по делу об административном правонарушении. Исполнение постановления по делу.		
	Практическое занятие № 16, № 17, № 18, № 19: № 16 «Составление проектов документов, оформляющих завершение стадии возбуждения дела об административном правонарушении»; № 17 «Составление проектов документов, оформляющих завершение стадии рассмотрения дела об административном правонарушении»; № 18 «Составление проектов документов, оформляющих завершение стадии пересмотра дела об административном правонарушении»; № 19 «Составление проектов документов, оформляющих завершение стадии исполнения наказания».	8	
	Самостоятельная работа обучающихся - изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	4	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 10-13

Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти	Особенности обеспечения законности в сфере исполнительной власти. Способы обеспечения законности. Контрольные полномочия законодательных (представительных) органов власти. Контрольные полномочия Президента РФ. Контроль органов исполнительной власти. Роль Конституционного Суда РФ в оценке конституционности актов органов исполнительной власти и разрешение споров с участием этих органов. Оценка судами общей юрисдикции и арбитражными судами законности актов государственного управления. Общий надзор прокуратуры. Способы её реагирования на незаконные акты управления. Жалобы граждан на незаконные действия органов исполнительной власти, должностных лиц, государственных служащих. Роль Уполномоченного по правам человека РФ в обеспечении законности в сфере исполнительной власти.		ПК 1.1 -1.4,1.12 ЦО. 01.4, ЦО 08.3-80.5
	Самостоятельная работа обучающихся - изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Раздел 5. Административно-правовое регулирование управления экономикой, административно-политической и социально-культурной сферами деятельности		6	
Тема 5.1. Административно-правовое регулирование управления экономикой, административно-политической и социально-культурной сферами деятельности	Содержание учебного материала Компетенция Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти по государственному регулированию экономических отношений, социально-культурной сферы, административно-политической деятельности.	2	ОК 1, 10-13 ПК 1.1 -1.4,1.12 ЦО. 01.4, ЦО 08.3-80.5
	Самостоятельная работа обучающихся - изучение теоретического материала	4	
Всего		122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные источники:

1. Лапина М.А. Административное право. Диск - М., 2021 - www.consultant.ru
2. Стахов А.И., Кононов П.И., Гвоздева Е.В. Административное право. Учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс]. -М: Юрайт, 2019. -302 с.

3.2.2. Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, www.consultant.ru/popular/cons/
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. № 1 (часть I) ст. 1.
3. Федеральный конституционный закон «О Правительстве РФ» от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ, 22.12.1997, № 51, ст. 5712.
4. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации от 2 июня 2003 г. № 22 ст. 2063.
5. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации от 2 августа 2004 г. № 31 ст. 3215.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Агапов А.Б. Административное право. 9-е изд.. пер. и доп. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]. - М.:Издательство Юрайт, 2019. –
Режим доступа: www.biblio-online.ru
2. Гессен В.М. Административное право [Электронный ресурс] - Спб.: Лань, 2020. –
<http://elanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплект оценочных средств (КОС). КОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
3. 1 - административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих; 3. 2 – содержание и сущность основных институтов административного права; 3. 3 – законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях; 3. 4 - признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний; 3. 5 - сущность административного процесса; 3.6 - порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений;	Демонстрирует знание административно-правового статуса органов исполнительной власти, государственных служащих; Демонстрирует знание содержания и сущности основных институтов административного права; Демонстрирует знание законодательства Российской Федерации об административных правонарушениях; Демонстрирует знание признаков административного правонарушения и его видов, административной ответственности, видов административных наказаний; Демонстрирует знание сущности административного процесса; Демонстрирует знание порядка осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.	Текущий контроль: Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
	Демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.	

	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
Умения		
У.1 - выявлять административные правонарушения; У.2 - осуществлять производство по делам об административных правонарушениях.	Демонстрирует умение выявлять административные правонарушения; Демонстрирует умение осуществлять производство по делам об административных правонарушениях. 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ, собеседование, решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. Гражданское право и гражданский процесс

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гражданское право и гражданский процесс

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (3,4 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 150 ч.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	У.1 - реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса	З. 1 - нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения; З. 2 – основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности; З. 3 – понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров; З. 4 - сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; З. 5 - стадии гражданского процесса
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.		
ЦО 01. 4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	
ЦО 08.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	
ЦО 08.4	Умеющий выбирать способы решения задач	

	профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 08.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Максимальная учебная нагрузка	150	40	3,4
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	60	-	3,4
практические занятия	40	40	3,4
лабораторные занятия	-	-	-
семинары	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
консультации	-	-	-
самостоятельная работа обучающегося	50	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			3,4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданское право		46	
Тема 1. 1. Гражданское право, как отрасль права.	Содержание учебного материала	3	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	История развития и становления гражданского права. Источники, система гражданского права.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ источников гражданского права, работа с конспектом.	1	
Тема 1.2. Гражданские правоотношения.	Содержание учебного материала	4	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Гражданские правоотношения. Имущественные и личные неимущественные отношения.	2	
	Практическая работа № 1. «Имущественные и личные неимущественные правоотношения»	2	
Тема 1.3. Субъекты гражданского права.	Содержание учебного материала	4	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Субъекты гражданского права: физические и юридические лица. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность физических и юридических лиц. Виды юридических лиц. Публичные субъекты в гражданском праве.	2	
	Практическая работа № 2. «Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность физических лиц»	2	
Тема 1.4. Объекты гражданского права.	Содержание учебного материала	3	
	Понятие и виды объектов гражданских прав. Вещи и их классификация. Деньги, ценные бумаги, цифровые права. Нематериальные объекты.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Что относится к материальным и нематериальным объектам гражданских прав. Работа с конспектом.	1	
Тема 1.5. Осуществление и защита гражданских прав.	Содержание учебного материала	6	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Понятия осуществления гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей. Пределы осуществления гражданских прав. Осуществление прав и исполнение обязанностей через представителя. Доверенность: понятие и виды. Гражданско-правовая ответственность.	2	
	Практическое занятие № 3. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады по темам: «Пределы осуществления гражданских прав», «Представительство, виды и субъектный состав представительства»	2	
Тема 1.6. Сделки. Сроки в гражданском праве.	Содержание учебного материала	6	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Понятие и виды сделки. Условия недействительности сделок. Последствия недействительности сделки. Понятие и виды сроков в гражданском праве. Срок течения, последствия истечения и случаи восстановления сроков исковой давности.	2	
	Практическое занятие № 4. «Условия и последствия недействительности сделок»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие и виды сроков в гражданском праве, работа с конспектами.	2	
Тема 1.7. Право собственности.	Содержание учебного материала	4	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Общие положения о праве собственности. Защита права собственности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать общие положения о праве собственности	2	
Тема 1.8 Общие положения об обязательствах.	Содержание учебного материала	6	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Общие положения об обязательствах. Исполнение обязательств и способы его обеспечения. Прекращение обязательств. Гражданско - правовой договор. Классификация договоров.	2	

	Практическое занятие № 5. «Гражданско-правовой договор. Классификация договоров»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме «Исполнение обязательств и способы его обеспечения»	2	
Тема 1.9. Наследственное право.	Содержание учебного материала	4	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Наследование по завещанию. Наследование по закону.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося. Подготовить доклад по теме « Наследственное право».	2	
Тема 1.10. Авторское право и иные смежные права.	Содержание учебного материала	6	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Ответственность за нарушение авторских и смежных прав.	2	
	Практическое занятие №6. Решение тестовых заданий «Авторское право и иные смежные права»	2	
	Самостоятельная работа. «Общие положения об интеллектуальных правах» работа с конспектами.	2	
Раздел 2. Гражданский процесс		104	
Тема 2.1. Формы защиты гражданских прав, понятие и источники гражданского процесса.	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Формы защиты гражданских прав, понятие и источники гражданского процесса. Принципы гражданского процессуального права.	4	
	Практическое занятие № 7. «Признаки гражданского судопроизводства» работа с конспектами.	2	
	Самостоятельная работа. Составить таблицу классификации нормативно-правовых актов-источников гражданского процесса.	2	
Тема 2.2. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений.	Содержание учебного материала	4	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация. Стороны в гражданском процессе.	2	
	Самостоятельная работа. Работа над рефератом: Понятие сторон в гражданском процессе, их права и обязанности. Ненадлежащий ответчик в гражданском процессе».	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6	ОК 10- ОК 13,

Подведомственность гражданских дел.	Подведомственность гражданских дел.	2	ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Подсудность гражданских дел.		
	Самостоятельная работа. «Подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел» работа с конспектами.	2	
	Практическое занятие № 8. Работа с нормативно-правовыми актами	2	
Тема 2.4. Процессуальные сроки в гражданском процессе.	Содержание учебного материала	6	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Понятие и виды процессуальных сроков, их значение в гражданском процессе.	2	
	Практическое занятие № 9. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад по теме «Исчисление процессуальных сроков».	2	
Тема 2.5. Судебные расходы и штрафы.	Содержание учебного материала	4	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. Государственная пошлина по делам, рассматриваемым в судах общей юрисдикции. Судебные издержки. Распределение и возмещение судебных расходов. Судебные штрафы.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад по теме «Рассмотрение каких дел оплачиваются государственной пошлиной, размер госпошлины»	2	
Тема 2.6. Иск. Исковое производство.	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Предъявление иска. Возбуждение искового производства. Обеспечение иска. Право на иск и его предпосылки. Форма и содержание искового заявления, порядок его предъявления в суд. Оставление искового заявления без движения. Возвращение искового заявления. Принятие искового заявления и основания к отказу в его принятии. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.	4	
	Практическое занятие № 10. Составление искового заявления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач: Право на предъявление иска и право на удовлетворение иска.	2	
Тема 2.7. Производство в суде первой	Содержание учебного материала	6	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4
	Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановление, определение, решение суда первой инстанции.	2	

инстанции.	Практическое занятие № 11. Оформить требования, предъявляемые к судебному решению.	2	ЦО 08.3- 5
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформить конспект по видам судебных определений.	2	
Тема 2.8. Заочное производство и заочное решение.	Содержание учебного материала	6	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Понятие и значение заочного производства. Содержание и законная сила заочного решения. Защита прав и интересов ответчика в заочном производстве.	2	
	Практическое занятие № 12. Раскрыть структуру и содержание заочного решения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме «Основания удовлетворения заявления об отмене заочного решения».	2	
Тема 2.9. Приказное производство и судебный приказ.	Содержание учебного материала	6	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Понятие и сущность судебного приказа. Возбуждение приказного производства. Вынесение, выдача и отмена судебного приказа.	2	
	Практическое занятие № 13. Привести основания обращения за выдачей судебного приказа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме «Требования, предъявляемые к содержанию приказа».	2	
Тема 2.10. Упрощенное производство в гражданском процессе.	Содержание учебного материала	6	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Понятие, сущность и особенности института упрощенного производства в гражданском процессе. Возбуждение упрощенного производства, требования, предъявляемые к порядку рассмотрения дел в упрощенном порядке. Вынесение решения и срок на обжалование решения в упрощенном порядке.	2	
	Практическое занятие № 14. Составить перечень требований, подлежащих рассмотрению в упрощенном порядке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме «Обжалование судебных актов, принятых в порядке упрощенного производства».	2	
Тема 2.11. Особое производство.	Содержание учебного материала	6	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Сущность и основные черты особого производства в гражданском процессе. Особенности рассмотрения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.	2	
	Практическое занятие № 15. Определить категории дел, рассматриваемых в порядке особого производства.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме «Порядок рассмотрения дел особого производства».	2	
Тема 2.12. Апелляционное производство.	Содержание учебного материала	6	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Сущность и отличительные признаки стадии апелляции в гражданском процессе. Объекты и субъекты апелляционного обжалования. Порядок рассмотрения дела в апелляционной инстанции. Апелляционная жалоба, представление в гражданском процессе. Полномочия суда апелляционной инстанции.	2	
	Практическое занятие № 16. Составление апелляционной жалобы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме «Порядок пересмотра всех судебных актов во второй инстанции».	2	
Тема 2.13. Кассационное производство.	Содержание учебного материала	6	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Понятие и отличительные черты кассационного производства в гражданском процессе. Содержание кассационной жалобы, порядок ее подачи и рассмотрения. Основания к изменению или отмене судебного акта в кассационном порядке. Полномочия суда кассационной инстанции.	2	
	Практическое занятие № 17. Составление кассационной жалобы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме «Порядок пересмотра вступивших в законную силу судебных актов в кассационной инстанции».	2	
Тема 2.14. Надзорное производство.	Содержание учебного материала	6	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Сущность и особенности надзорного производства в гражданском процессе. Порядок рассмотрения надзорной жалобы (представления) в гражданском процессе. Полномочия суда надзорной инстанции.	2	
	Практическое занятие № 18. Составление надзорной жалобы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме «Порядок рассмотрения надзорных жалоб».	2	
Тема 2.15. Пересмотр вступивших в	Содержание учебного материала	6	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4
	Сущность и отличительные черты стадии пересмотра вступивших в силу судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Основания для	2	

законную силу судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.	пересмотра вступивших в силу судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Порядок пересмотра вступивших в силу судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.		ЦО 08.3- 5
	Практическое занятие № 19. Привести основания для пересмотра вступивших в силу судебных постановлений, раскрыть, что относится к вновь открывшимся обстоятельствам, а что к новым обстоятельствам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме «Сроки подачи и порядок рассмотрения заявления, представления о пересмотре вступивших в силу судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.	2	
Тема 2.16. Исполнительное производство.	Содержание учебного материала	6	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Место исполнительного производства в системе права РФ. Законодательство об исполнительном производстве. Субъекты исполнительного производства. Общие правила исполнения исполнительных документов. Стадии исполнительного производства. Судебный порядок обжалования действий (бездействий) судебного пристава-исполнителя. Исковый порядок защиты прав участников исполнительного производства. Контрольные функции суда по принятию определений, которыми определяются основные исполнительные действия.	2	
	Практическое занятие № 20. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить перечень имущества, принадлежащего гражданину-должнику, на которое не может быть обращено взыскание по исполнительным документам.	2	
Тема 2.17. Третейский суд. Третейское разбирательство	Содержание учебного материала	4	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Понятие и значение третейского разбирательства. Подведомственность дел третейским судам. Третейское (арбитражное соглашение). Соотношение третейского разбирательства и процедуры медиации в гражданском процессе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме «Основные черты третейского разбирательства».	2	
Тема 2.18. Производство по делам с участием иностранных лиц и	Содержание учебного материала	4	
	Производство по делам с участием иностранных лиц. Подсудность дел с участием иностранных лиц в Российской Федерации. Производство по делу с участием иностранного государства.	2	

иностранного государства.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме «Подсудность дел с участием иностранных лиц».	2	
Всего		150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гражданское право: учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. С.П. Гришаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021 - 688 с.: - ISBN 978-5-91768-904-3. -Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203867>
2. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2: учебник для СПО / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин; под общ. ред. А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Серия: Профессиональное образование).
3. Гражданский процесс: учебник и практикум для СПО / М. Ю. Лебедев [и др.]; отв. ред. М. Ю. Лебедев. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Серия: Профессиональное образование).
4. Иванова, Е. В. Гражданское право. Особенная часть: учебник и практикум для СПО / Е. В. Иванова. — 4-е изд., пер. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Серия: Профессиональное образование).
5. Классика Российской Цивилистики [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.down-load.nchti.ru
6. Обучающая программа по СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.tls-cons.ru
- Пакет прикладных программ «Statistica» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.lib.mexmat.ru
7. Электронные Интернет - библиотеки (готовая html- программа) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.reee

3.2.2. Дополнительные источники (нормативные документы):

1. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993. -25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - №1. - Ст.2.
2. ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» [Текст]: [федеральный конституционный закон: от 31 декабря 1996 г.] // Российская газета. - 1997. - 6 января; Российская газета. - 2011. - 9 декабря.
3. ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» [Текст]: [федеральный

конституционный закон: от 28 апреля 1995] // Российская газета. - 1995.- № 93.

4. ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» [Текст]: [федеральный конституционный закон: от 7 февраля 2011] // Российская газета. - 2011. - № 29; Собрание законодательства РФ. - 2011. - N7. - Ст. 898.

5. ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» Ч. 1 [Текст]: [федеральный закон: от 30 ноября 1996]// Собрание законодательства РФ. - 1994.- № 32. - Ст. 3301.

6. ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» Ч. 3 [Текст]: [федеральный закон: от 26 ноября 2001г.] // Российская газета. - 2001. - 26 ноября.

7. ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» [Текст]: [федеральный закон: от 17 декабря 1998]// Собрание законодательства РФ. - 1998. - № 51. - Ст. 6270; Российская газета. - 1998. - № 242.

8. ФЗ «О судебных приставах» [Текст]: [федеральный закон: от 21 июля 1997]// Собрание законодательства РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3590; Российская газета.- 1997. - № 149.

9. ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» [Текст]: [федеральный закон: от 31 мая 2002]// Парламентская газета.- 2002. - № 104; Российская газета. - 2002. - № 100.

10.ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» [Текст]: [федеральный закон: от 14 марта 2002]// Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 11. - Ст. 1022; Парламентская газета. - 2002. - N52.

11.ФЗ «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» [Текст]: федеральный закон: от 30 ноября 2002 г. Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 46. - Ст. 4532; Российская газета. - 2011.- 2 декабря.

12. ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» [Текст]: [федеральный закон: от 20 августа 2004]// Собрание законодательства РФ. - 2004. - № 34. - Ст. 3528; Парламентская газета. - 2004.- № 155-156.

13.ФЗ «О статусе суде в Российской Федерации» [Текст]: [федеральный закон: от 26 июня 1992]// Российская газета. - 1992 - N170.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплект оценочных средств (КОС). КОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		15

3. 1 - нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения; 3. 2 – основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности; 3. 3 – понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров; 3. 4 - сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; 3. 5 - стадии гражданского процесса.	Демонстрирует знание норм гражданского права, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения; Демонстрирует знание основ гражданского законодательства Российской Федерации, понятия и оснований наступления гражданско-правовой ответственности; Демонстрирует знание понятия, содержания и видов гражданско-правовых договоров; Демонстрирует знание сущности и содержания институтов гражданского процессуального права; Демонстрирует знание стадий гражданского процесса. 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Умения		

У.1 - реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса	Демонстрирует умение реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса. 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ, собеседование, решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. Экологическое право

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическое право

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (3,4 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 117 ч.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	У.1 - применять правовые нормы при регулировании природопользования и охраны окружающей среды	3.1 - основы экологического права и законодательства Российской Федерации; 3.2 - понятие и виды экологических правонарушений; 3.3. - юридическая ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды и природопользования; 3.4. - порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.		
ЦО 01. 4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	
ЦО 08.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	
ЦО 08.4	Умеющий выбирать способы решения задач	

	профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 08.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Максимальная учебная нагрузка	117	32	3,4
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	46	-	3,4
практические занятия	32	42	3,4
лабораторные занятия	-	-	-
семинары	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
консультации	-	-	-
самостоятельная работа обучающегося	39	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			3,4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Экологическое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Предмет и система экологического права	Содержание учебного материала	6	ОК 10 - ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3 – 08.5
	1. Природная среда (природа) как объект использования и охраны. Формы взаимодействия общества и природы. 2. Концепция устойчивого развития как научная основа правового регулирования охраны окружающей среды. 3. Экологическая доктрина Российской Федерации. 4. Экологическое право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Основные этапы становления и развития экологического права.	2	
	Практическое занятие №1 Устный опрос «Место экологического права в системе российского права и его взаимодействие с другими отраслями права».	2	
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала, работа с конспектами.	2	
Тема 2. Источники экологического права	Содержание учебного материала	6	ОК 10 - ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1. Понятие и виды источников экологического права. Особенности, классификация и система источников экологического права. 2. Конституционные основы экологического права. Федеральные законы как источники экологического права. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и его роль в развитии экологического законодательства. Акты Президента РФ, Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти как источники экологического права.	2	
	Практическое занятие №2 Заполнение таблицы - Источники экологического права.	2	
	Самостоятельная работа. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации как источники экологического права. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники экологического права, работа с источниками экологического права.	2	
Тема 3. Экологические	Содержание учебного материала	6	ОК 10 - ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3
	1. Понятие и виды экологических прав граждан и их объединений.	2	

права и обязанности граждан, общественных объединений и некоммерческих организаций	2.Право на благоприятную окружающую среду как основное конституционное право граждан. 3.Права общественных объединений и некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды. 4.Гарантии и защита экологических прав граждан и их объединений. 5.Способы защиты экологических прав в сфере деятельности органов исполнительной власти и органов местного самоуправления.		ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	Практическое занятие №3 Анализ законодательных актов (экологические права и обязанности граждан, права общественных объединений и некоммерческих организаций).	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад по теме «Защита экологических прав в судах общей юрисдикции и арбитражных судах. Защита экологических прав в Конституционном Суде Российской Федерации. Защита экологических прав Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации. Защита экологических прав и Европейский суд по правам человека. Обязанности каждого по охране природы и бережному отношению к природным богатствам».	2	
Тема 4. Право собственности на природные объекты и ресурсы	Содержание учебного материала	6	ОК 10 - ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1.Понятие и общая характеристика права собственности на природные объекты и ресурсы. 2.Объекты, субъекты и содержание права собственности на природные объекты. 3.Формы и виды собственности на природные объекты и природные ресурсы. Частная собственность на природные объекты. Государственная собственность на природные объекты. 4. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные объекты и ресурсы.	2	
	Практическое занятие №4 Решение ситуационных задач по теме «Разграничение государственной собственности на природные объекты. Муниципальная собственность на природные объекты».	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад по теме «Защита права собственности на природные объекты и ресурсы».	2	
Тема 5. Право природопользования	Содержание учебного материала	6	ОК 10 - ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1.Понятие, общая характеристика и виды права природопользования. 2.Объекты и субъекты права природопользования. 3.Содержание права природопользования. Принципы права природопользования.	2	
	Практическое занятие №5 Тестирование.	2	

	Самостоятельная работа. Подготовить доклад по теме «Право общего природопользования. Право специального природопользования. Основания возникновения и прекращения».	2	
Тема 6. Правовые основы управления в области природопользования и охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	6	ОК 10 - ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1.Понятие, функции и методы управления в области природопользования и охраны окружающей среды. 2.Виды управления в области природопользования и охраны окружающей среды. 3.Система органов государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды. Органы общей компетенции и специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды.	2	
	Практическое занятие №6 Составление схемы – Государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад по теме «Функции специально уполномоченных государственных органов исполнительной власти в области природопользования и охраны окружающей среды».	2	
Тема 7. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	Содержание учебного материала	8	ОК 10 - ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1.Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. 2 . Правовое значение выполнения экологических требований к размещению, созданию и эксплуатации хозяйственных и иных объектов. Экологические требования к размещению, проектированию, строительству, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации хозяйственных и иных объектов. 3.Понятие и содержание оценки воздействия на окружающую среду.	4	
	Практическое занятие №7 Составление алгоритма по определению оценки воздействия на окружающую среду.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад по теме: «Экологическая экспертиза как необходимый элемент установления соответствия планируемой хозяйственной и иной деятельности требованиям охраны окружающей среды.	2	

	Принципы экологической экспертизы. Государственная экологическая экспертиза и ее объекты. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Юридическая сила Заключения государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза и ее объекты. Порядок проведения общественной экологической экспертизы. Юридическая сила Заключения общественной экологической экспертизы».		
Тема 8. Правовое регулирование информационного обеспечения в области охраны окружающей среды, экологического лицензирования, экологического мониторинга, контроля, надзора и экологического аудита	Содержание учебного материала	8	ОК 10 - ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1.Понятие и роль экологически значимой информации. Право граждан на достоверную информацию о состоянии окружающей среды. Правовое регулирование сбора, накопления, распространения и доступа к экологически значимой информации. Источники экологически значимой информации. 2.Понятие и общая характеристика лицензирования в области охраны окружающей среды. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды. 3.Понятие, цели и виды экологического аудита. Значение экологического аудита в решении проблем в области охраны окружающей среды. Порядок проведения экологического аудита. 4.Понятие и общая характеристика экологического мониторинга. Виды экологического мониторинга. 5. Понятие, формы и задачи экологического контроля и надзора. Государственный экологический надзор, производственный и общественный экологический контроль.	4	
	Практическое занятие №8 Составление схемы - Проведение экологического аудита.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад по теме «Виды экологического мониторинга. Понятие, формы и задачи экологического контроля и надзора. Государственный экологический надзор, производственный и общественный экологический контроль».	2	
Тема 9. Правовые акты управления в области природоохранной деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 10 - ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1.Понятие и задачи экологического нормирования. Система экологических нормативов. Порядок разработки и утверждения экологических нормативов. 2.Нормативы качества окружающей среды. 3.Нормативы предельно допустимых концентраций вредных веществ. 4.Нормативы предельно допустимых уровней вредных физических воздействий на	4	

	окружающую среду. 5.Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. 6.Нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов. 7.Нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение.		
	Практическое занятие №9 Изучение правовых актов управления в области природоохранной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад по теме «Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды. Нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду. Иные нормативы в области охраны окружающей среды. Санитарно - эпидемиологические нормативы. Градостроительные нормативы. Рыбохозяйственные нормативы качества воды».	2	
Тема 10. Правовые основы технического регулирования	Содержание учебного материала	8	ОК 10 - ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1.Понятие и основные характеристики технического регулирования. 2.Понятие и общая характеристика технических регламентов. 3.Экологические требования технических регламентов. 4. Порядок разработки и принятия технических регламентов.	4	
	Практическое занятие № 10 Устный опрос «Технические регламенты».	2	
	Самостоятельная работа. Изучение дополнительной информации по разработке технических регламентов.	2	
Тема 11. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды и природопользования	Содержание учебного материала	4	ОК 10 - ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1.Понятие экономико-правового механизма в области охраны окружающей среды и природопользования. 2.Разработка федеральных программ в области экологического развития Российской Федерации и целевых программ в области охраны окружающей среды субъектов Российской Федерации. 3. Плата за пользование природными ресурсами.	2	
	Самостоятельная работа. Изучение обзора судебной практики по экономическому регулированию в области охраны окружающей среды и природопользования.	2	
Тема 12.	Содержание учебного материала	6	

Юридическая ответственность за экологические правонарушения	1. Понятие, сущность и функции юридической ответственности за экологические правонарушения. 2. Дисциплинарная ответственность за экологические проступки. 3. Административная ответственность за экологические правонарушения. Характеристика административных правонарушений. Административные взыскания. Эффективность административной ответственности в области охраны окружающей среды. 4. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.	2	ОК 10 - ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	Практическое занятие № 11 Решение компетентностно - ориентированных задач по юридической ответственности за экологические правонарушения.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад по теме «Понятие и виды экологического вреда. Принципы и способы его возмещения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Понятие и виды экологических преступлений. Виды наказаний за экологические преступления».	2	
Тема 13. Особенности правового режима использования и охраны земель	Содержание учебного материала	6	ОК 10 - ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1. Земля как основа жизни и деятельности человека, незаменимый компонент природы и окружающей среды, недвижимое имущество, объект права собственности и иных прав. 2. Земля и почва как объекты охраны окружающей среды.	2	
	Практическое занятие № 12 Изучение и анализ законодательства по особенностям правового режима использования и охраны земель.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад по теме «Понятие, цели и задачи правовой охраны земель. Содержание охраны земель. Мелиорация и рекультивация земель, защита от водной и ветровой эрозии, от заражения вредителями и болезнями. Использование земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению».	2	
Тема 14. Правовой режим использования и охраны недр	Содержание учебного материала	6	ОК 10 - ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1. Недра как объект использования и охраны. 2. Право пользования недрами и его виды. 3. Субъекты права пользования недрами, их права и обязанности. 4. Сроки пользования участками недр.	2	

	5.Основания возникновения и прекращения права пользования недрами. 6.Правовое регулирование разведки и разработки полезных ископаемых. 7.Управление фондом недр. 8. Основные требования охраны недр.		
	Практическое занятие № 13 Тестирование.	2	
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала, работа с конспектами.	2	
Тема 15. Правовой режим использования и охраны вод	Содержание учебного материала	6	ОК 10 - ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1.Воды как объект использования и охраны. 2.Объекты водных отношений. 3.Водное законодательство. 4.Право водопользования и его виды. 5.Субъекты права пользования водными объектами, их права и обязанности. 6.Основания возникновения и прекращения права пользования водными объектами. 7.Порядок предоставления водных объектов в пользование.	2	
	Практическое занятие № 14 Составление (решение) терминологических конструкций по вопросам правового режима использования и охраны вод.	2	
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала, работа с конспектами.	2	
Тема 16. Правовой режим использования и охраны лесов	Содержание учебного материала	4	ОК 10 - ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1.Леса как объект использования и охраны. 2.Объекты и субъекты лесных отношений. 3.Классификация лесов и ее правовое значение. 4.Право лесопользования и его виды. 5.Субъекты лесопользования, их права и обязанности. 6.Основания возникновения и прекращения права пользования лесными участками и лесными ресурсами.	2	
	Самостоятельная работа. Изучение правовых норм по правовому режиму использования и охраны лесов.	2	
Тема 17. Правовой режим охраны и использования	Содержание учебного материала	7	ОК 10 - ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4
	1.Животный мир как объект правовой охраны и использования. 2.Законодательство об охране и использовании животного мира. 3.Государственное управление в области охраны и использования объектов	2	

животного мира	животного мира.		ЦО 08.3- 08.5
	Практическое занятие № 15 Дискуссия на тему «Охрана животного мира» Рассматриваемые вопросы: Правовые меры охраны животного мира. Красная книга РФ. Право пользования животным миром и его виды. Основания возникновения и прекращения права пользования объектами животного мира. Правовое регулирование охоты. Правовое регулирование рыболовства.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад по теме «Система органов государственного управления. Государственный кадастр объектов животного мира. Государственный мониторинг объектов животного мира. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира. Возмещение вреда, причиненного нарушением законодательства об охране и использовании животного мира. Правовая охрана живых ресурсов континентального шельфа и экономической зоны».	3	
Тема 18. Правовая охрана атмосферного воздуха	Содержание учебного материала	4	ОК 10 - ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1.Атмосферный воздух как объект правовой охраны. 2.Законодательство об охране атмосферного воздуха от загрязнения. 3.Правовые меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. 4. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха от загрязнения.	2	
	Самостоятельная работа. Изучение и анализ законодательства об ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.	2	
Тема 19. Правовой режим особо охраняемых природных территорий	Содержание учебного материала	6	ОК 10 - ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1.Природно-заповедный фонд Российской Федерации и его составные части. 2.Общая характеристика правового режима особо охраняемых природных территорий. 3. Правовой режим государственных природных заповедников. 4. Правовой режим национальных и природных парков. 5 . Правовой режим государственных природных заказников.	2	
	Практическое занятие № 16 Тестирование.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад по теме «Правовой режим памятников природы, лечебно-оздоровительных местностей, курортов и рекреационных зон. Ответственность за нарушение природно-заповедного режима».	2	

	Bcero	117	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Ерофеев, Б.В. Экологическое право: учебник/Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. – 5, перераб. и доп. – Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2024. – 399 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Майорова, Е.И. Экологическое право. Практикум: учебное пособие/ Государственный университет управления; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана. – 3, перераб. и доп. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. – 133 с. – (Среднее профессиональное образование). – Среднее профессиональное образование. – ISBN 978-5-16-014317-0. – ISBN 978-5-16-106809-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=397042>.

3. Крассов, О. И. Экологическое право: учебник / О.И. Крассов. — 4-е изд., пересмотр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-632-5.-Текст: электронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904292>

1.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // Российская газета, 1993. N 237 от 25 декабря 1993 г.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 2002, N1 (1 ч.).

3. Экологическое право: учебник / В. Б. Агафонов, С. А. Амашукели, В. К. Быковский [и др.]; отв. ред. В. Б. Агафонов, Н. П. Воронина. - Москва: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023. -423 с. - ISBN 978-5-907670-25-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124339>

4. Майорова, Е. И. Экологическое право. Практикум: учебное пособие / Е.И. Майорова, В.А. Попов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 133 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/975794. - ISBN 978-5-16-014317-0. - Текст: электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125930>

5. Экологическое право России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / под науч. ред. Н. В. Румянцева, Ф.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплект оценочных средств (КОС). КОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
3.1 - основы экологического права и законодательства Российской Федерации;	Демонстрирует знание основ экологического права и законодательства Российской Федерации; Демонстрирует знание понятия и видов экологических правонарушений; Ориентируется в юридической ответственности за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды и природопользования; Объясняет порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях. 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
3.2 – понятие и виды экологических правонарушений;		
3.3 – юридическая ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды и природопользования;		
3.4 - порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.		
Умения		

У.1 - применять правовые нормы при регулировании природопользования и охраны окружающей среды	Демонстрирует умение применения правовых норм при регулировании природопользования и охраны окружающей среды. 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ, собеседование, решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06. Криминология и предупреждение преступлений

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Криминология и предупреждение преступлений

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (3,4 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 117 ч.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	У.1 - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; У.2 - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.	3. 1 - социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления; 3. 2 – особенности лиц, совершивших преступления; 3. 3 – особенности криминальной среды; 3. 4 - механизм индивидуального преступного поведения; 3. 5 -механизм и средства правового регулирования, реализации права; 3.6 - криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; 3.7 – основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; 3.8 - детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; 3.9 - организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение		

квалификации. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.		коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.
ЦО 01. 4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	
ЦО 08.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	
ЦО 08.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	
ЦО 08.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Максимальная учебная нагрузка	117	32	3,4
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	46	-	3,4
практические занятия	32	42	3,4
лабораторные занятия	-	-	-
семинары	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
консультации	-	-	-
самостоятельная работа обучающегося	39	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			3,4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Общая часть	58	
Тема 1.1. История криминологии, её современное состояние	Содержание учебного материала	6	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1. История криминологии, её современное состояние. 2. Понятие, предмет и система криминологии.	2	
	Практическое занятие №1 Устный опрос «Понятие предмет и система криминологии».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектами: Преступность как общественная проблема и значение науки криминологии.	2	
Тема 1.2. Общенаучные методы криминологических исследований. Специальные методы криминологических исследований	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1. Общенаучные методы криминологических исследований. Специальные методы криминологических исследований. 2. Криминологические исследования. Статистика в криминологических исследованиях.	4	
	Практическое занятие №2 Устный опрос «Криминологические исследования».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектами: Понятие и методы криминологических исследований.	2	
Тема 1.3. Понятие преступности. Основные количественные и качественные признаки	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие преступности. 2. Основные количественные и качественные признаки преступности. Источники информации о преступности и ее показатели. 3. Латентная преступность.	2	

преступности. Латентная преступность	Практическое занятие №3 Устный опрос «Понятие преступности. Основные количественные и качественные признаки преступности. Латентная преступность».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Раскрыть методики, позволяющие судить о степени распространенности соответствующей преступности с учетом ее латентности. “Эффект воронки”; коэффициенты преступности и ее структура; изучение преступности в динамике; внутренние и внешние характеристики преступности. Оперативные учеты и их значение в работе со статистическими показателями преступности.	4	
Тема 1.4. Понятие личности преступника	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1.Понятие личности преступника. 2.Социально-демографическая характеристика преступника. 3.Социально-психологическая характеристика личности преступника. 4.Соотношение социального и биологического в преступном поведении. 5.Значение психиатрических генетических отклонений. 6.Потребностно-мотивационная сфера. 7.Ценностно-нормативные характеристики сознания личности.	4	
	Практическое занятие №4 Устный опрос «Преступники как объект и предмет криминологического изучения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: «Личность преступника как социальный тип и его разновидности».	2	
Тема 1.5. Классификация и типология преступников	Содержание учебного материала	6	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Классификация и типология преступников.	2	
	Практическое занятие №5 Тест «Классификация и типология преступников».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: «Ценностно-нормативные характеристики сознания личности».	2	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	6	ОК 10- ОК 13,

Понятие и классификация причин преступности. Виды детерминации	Понятие и классификация причин преступности. Виды детерминации.	2	ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Практическое занятие №6 Устный опрос «Понятие и классификация причин преступности. Виды детерминации».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: «Выявление причинности и детерминации преступности путем обобщения данных о преступлениях».	2	
Тема 1.7. Причины и условия конкретного преступления. Ситуация и её роль в механизме преступного поведения	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1.Причины и условия конкретного преступления. 2.Ситуация и ее роль в механизме преступного поведения.	2	
	Практическое занятие №7 Решение ситуационных задач.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: «Криминологический анализ социальной среды разного уровня».	4	
Тема 1.8. Предупреждение преступности и криминологическое прогнозирование	Содержание учебного материала	6	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1.Понятие и содержание предупреждения преступности. 2.Деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и правонарушений, в том числе коррупционных. 3.Понятие криминологического прогнозирования и его виды. 4.Применение теоретических положений в современной практике предупреждения преступности.	2	
	Практическое занятие №8 Письменная работа «Определить общесоциальные и специально-криминологические меры предупреждения преступности».	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад по теме: «Комплекс мероприятий по предупреждению преступности со стороны специальных субъектов».	2	
Раздел 2	Особенная часть	59	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	10	

Криминологическая характеристика преступности молодежи и несовершеннолетних	1.Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. 2.Состояние, структура, динамика и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи. 3.Личность несовершеннолетнего правонарушителя. 4.Особенности внутригруппового взаимодействия молодежных неформальных объединениях. 5.Криминогенные факторы семьи, системы образования и иных институтов социализации. 6.Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.	4	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Практическое занятие № 9 Определить причины и условия совершения преступлений несовершеннолетними и разработать общесоциальные и специально-криминологические меры предупреждения преступности несовершеннолетних.	2	
	Самостоятельная работа. Выработать меры индивидуальной профилактики преступности несовершеннолетних.	4	
Тема 2.2. Криминологическая характеристика рецидивной преступности	Содержание учебного материала	9	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1.Понятие рецидивной преступности и ее виды. Состояние, структура, динамика и особенности рецидивной преступности. 2.Профессиональная преступность: ее признаки и свойства. 3. Психологическая характеристика осужденных, находящихся в местах лишения свободы. 4. Особенности женского и мужского рецидива. Особенности борьбы с рецидивной преступностью. 5.Предупреждение рецидивной преступности.	4	
	Практическое занятие № 10 Определить причины и условия возникновения рецидивной преступности и разработать общесоциальные и специально-криминологические меры по ее предупреждению. Проанализировать изменения законодательства в области рецидивной преступности.	2	
	Самостоятельная работа. Охарактеризовать личность преступника, совершающего рецидивные преступления.	3	
Тема 2.3. Криминологическая	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4,
	1.Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика	4	

характеристика насильственной преступности	насильственных преступлений. Понятие насилия и его роль в преступном поведении. 2.Личность убийцы, хулигана и психологические особенности лиц, совершающих изнасилования. Мотивация насильственных преступлений. Мотивы преступного поведения при изнасиловании. 3.Причины насильственной преступности. Понятие агрессии, ее виды. 4.Предупреждение насильственной преступности.		ПК 1.11, ПК 1.12 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Практическое занятие № 11 Определить причины и условия возникновения насильственной преступности и разработать общесоциальные и специально-криминологические меры по ее предупреждению.	2	
	Самостоятельная работа. Охарактеризовать личность преступника, совершающего насильственные преступления.	4	
Тема 2.4. Криминологическая характеристика экономической преступности	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1.Понятие экономических преступлений. Состояние, структура и динамика экономических преступлений. 2.Социальные роли и антисоциальное поведение в сфере экономики. Специфика детерминации и причинности. 3.Предупреждение экономической преступности.	4	
	Практическое занятие № 12 Определить причины и условия возникновения экономической преступности и разработать общесоциальные и специально-криминологические меры по ее предупреждению.	2	
	Самостоятельная работа. Охарактеризовать личность преступника, совершающего экономические преступления».	2	
Тема 2.5. Криминологическая характеристика организованной преступности	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1. Криминологическая характеристика организованной преступности: понятие, признаки, формы. 2.Причины организованной преступности. Проблемы исследований организованной преступности. 3.Особенности борьбы с организованной преступностью.	4	
	Практическое занятие № 13 Решение задач, по определению причины и условия возникновения организованной преступности и разработать общесоциальные и специально-криминологические меры по ее предупреждению.	2	

	Самостоятельная работа. Охарактеризовать личность организатора и иных участников, совершающих организованные преступления.	2	
Тема 2.6. Криминологические проблемы наркомании и алкоголизма	Содержание учебного материала	6	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1.Понятие наркотизма и наркомании. 2.Физиологические и социальные последствия алкоголизма. 3.Причины пьянства, алкоголизма и наркомании. Личность наркомана, алкоголика. 4.Механизм преступного поведения наркомана и алкоголика.	2	
	Практическое занятие №14 Определить причины пьянства, алкоголизма и наркомании и выработать меры по профилактике алкоголизма и наркомании. Выявить особенности соблюдения этических норм общения и поведения в данной окружающей среде.	2	
	Самостоятельная работа Определить последствия алкоголизма и наркомании несовершеннолетних.	2	
Тема 2.7. Криминологическая характеристика неосторожной преступности	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1.Общая характеристика неосторожных преступлений. 2. Уровень, структура, динамика неосторожной преступности. 3.Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника. 4.Особенности криминогенной ситуации при совершении неосторожного преступления. 5.Причины неосторожных преступлений.	4	
	Практическое занятие №15 Определить причины и условия возникновения неосторожной преступности, принять решения и совершить юридические действия по решению задачи в точном соответствии с законом.	2	
	Самостоятельная работа Охарактеризовать личность преступника, совершающего неосторожные преступления.	2	
Всего		117	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Решетников А. Ю. Криминология и предупреждение преступлений: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00171-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511771>.

2. Криминология: учебник / под общ. ред. А.И. Долговой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма : ИНФРА-М, 2022. - 1008 с. - ISBN 978-5-91768-038-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1710063>

3. Криминология: учебник / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Е. А. Антонян [и др.]; под ред. Г. А. Аванесова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юнити-Дана, 2020. — 449 с.: схем., табл, ил. — Режим доступа: по подписке.— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683057>

4. Хайрусов, Д.С. Криминология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Хайрусов - Москва: Издательство Юрайт, 2023 - 95 с.

5. Гладких В.И. Криминология и предупреждение преступлений: учебник / Гладких В.И. — Москва: Юстиция, 2021 — 182 с. — (СПО).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изм и доп.)//Официальный интернет портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Федеральный закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ (ред. от 21.11.2011) "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" (с изм и доп.)//Официальный интернет портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

3. Федеральный закон от 7 августа 2001 года № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (с изм и доп.)//Официальный интернет портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

4.Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» //Официальный интернет портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

5.Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690 «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» // (с изм и доп.) //Официальный интернет портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

6.Указ Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года «Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации» (с изм и доп.) //Официальный интернет портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

7.Приказ Генпрокуратуры России, МВД России, МЧС России, Минюста России, ФСБ России, МЭРТ России и ФСКН России от 29 декабря 2005 года «О едином учёте преступлений» [Электронный ресурс] (с изм. и доп.) //Официальный интернет портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплект оценочных средств (КОС). КОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		

3. 1 - социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления; 3. 2 – особенности лиц, совершивших преступления; 3. 3 – особенности криминальной среды; 3. 4 - механизм индивидуального преступного поведения; 3. 5 -механизм и средства правового регулирования, реализации права; 3.6 - криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; 3.7 – основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; 3.8 - детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; 3.9 - организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.	Демонстрирует знание основных нормативно- правовых актов в сфере профессиональной деятельности; Демонстрирует знание основных Положений законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; Демонстрирует знание правового положения субъектов предпринимательской деятельности; Демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; Демонстрирует знание порядка заключения трудового договора и основания для его прекращения; Демонстрирует знание дисциплинарной и материальной ответственности работника; Демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности. 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Умения		

У.1 - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; У.2 - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.	Демонстрирует умение использования необходимых нормативно-правовых актов для осуществления профессиональной деятельности; Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным законодательством; Демонстрирует умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ, собеседование, решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07. Уголовное право

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Уголовное право

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (3,4 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 153 ч.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЦО	Умения	Знания
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	У.1 - квалифицировать отдельные виды преступлений.	З. 1 - сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; З. 2 – уголовное законодательство Российской Федерации; З. 3 – особенности квалификации отдельных видов преступлений.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.		
ЦО 01. 4		
ЦО 08.3	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной	

	информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 08.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 08.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Максимальная учебная нагрузка	153	42	3,4
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	40	-	3,4
практические занятия	42	42	3,4
лабораторные занятия	-	-	-
семинары	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	20	-	-
консультации	-	-	-
самостоятельная работа обучающегося	51	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена			3,4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Уголовное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Уголовное право. Уголовный закон.	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1. Понятие уголовного права, его предмет, метод и система. 2. Источники уголовного права. 3. Задачи и функции уголовного права. 4. Уголовный закон, его действие в пространстве и времени. 5. Принципы уголовного права - понятие, система.	4	
	Практическое занятие №1 Устный опрос, решение тестовых заданий по теме лекции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектами: Понятие, предмет, метод, принципы, система уголовного права.	2	
Тема 2. Уголовная ответственность. Понятие, признаки преступления. Состав преступления.	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1. Понятие уголовной ответственности. 2. Основание и виды уголовной ответственности. 3. Понятие преступления. 4. Элементы и признаки преступления. 5. Состав преступления, как основание уголовной ответственности.	4	
	Практическое занятие №2 Устный опрос, решение тестовых заданий по теме лекции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектами: Понятие, признаки преступления. Состав преступления	2	
Тема 3.	Содержание учебного материала	12	

Объект преступления. Объективная сторона.	1. Понятие и значение объекта преступления. 2. Классификация объектов преступления. 3. Отличие предмета преступления от объекта. 4. Объективная сторона преступления, понятие, признаки, значение. 5. Öffentlich-опасное деяние, понятие, формы.	4	
	Практическое занятие №3 Устный опрос, решение тестовых заданий по теме лекции.	4	
	Практическое занятие №4 Устный опрос, решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад по теме: Формы общественно-опасного деяния.	4	
Тема 4. Субъект преступления. Субъективная сторона.	Содержание учебного материала	12	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1. Понятие, признаки и виды субъектов преступления. 2. Возраст уголовной ответственности. 3. Вменяемость и невменяемость: понятие, критерии, правовое значение. 4. Понятие, признаки и значение субъективной стороны преступления. 5. Понятие и содержание вины. 6. Умысел, мотив, цель преступления.	6	
	Практическое занятие №5 Устный опрос, решение тестовых заданий по теме лекции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: Понятие и виды субъектов преступления.	4	
Тема 5. Множественность преступлений. Стадии совершения преступлений.	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1. Понятие единичного преступления, его виды. 2. Понятие, виды (формы) множественности преступлений. 3. Понятие и виды стадий совершения преступлений. 4. Совокупность преступлений и ее виды. 5. Рецидив преступлений и его виды.	2	
	Практическое занятие №6 Устный опрос, решение тестовых заданий по теме лекции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: Стадии совершения преступлений.	4	

Тема 6. Соучастие в преступлении.	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1. Понятие соучастия в преступлении, виды и формы соучастия. 2. Виды соучастников. 3. Квалификация деяний соучастников. 4. Экссесс исполнителя и прикосновенность к преступлению.	4	
	Практическое занятие №7 Устный опрос, решение тестовых заданий по теме лекции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: Соучастие в преступлении, виды соучастников.	4	
Тема 7. Обстоятельства, исключают преступность деяния.	Содержание учебного материала	12	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1. Обстоятельства, исключают преступность деяния. 2. Виды обстоятельств.	4	
	Практическое занятие №8 Устный опрос, решение тестовых заданий по теме лекции.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: Обстоятельства, исключают преступность деяния, их виды.	4	
Тема 8. Понятие и цели наказания.	Содержание учебного материала	12	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1. Понятие и признаки наказания. 2. Содержание наказания и его социальная сущность. 3. Отличие наказания от других мер государственного принуждения и общественного воздействия. 4. Классификация наказаний. 5. Цели и эффективность наказания.	4	
	Практическое занятие №9 Устный опрос, решение тестовых заданий по теме лекции.	4	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад по теме: Понятие и цели наказания.	4	
Тема 9.	Содержание учебного материала	12	ОК 10- ОК 13,

Назначение наказания.	1. Общие начала назначения наказания. 2. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. 3. Специальные правила назначения наказания. 4. Исчисление сроков наказания и зачет наказания.	4	ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	Практическое занятие №10 Устный опрос, решение тестовых заданий по теме лекции.	4	
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад по теме: Отягчающие и смягчающие основания назначения наказания.	4	
Тема 10. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1. Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности. 2. Виды освобождения от уголовной ответственности. 3. Понятие и основания освобождения от наказания. 4. Амнистия. Помилование. Судимость.	4	
	Практическое занятие № 11 Устный опрос, решение тестовых заданий по теме лекции.	2	
	Самостоятельная работа. Основания освобождения от уголовной ответственности, работа с конспектами.	4	
Тема 11. Преступления против личности: жизни и здоровья.	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1. Понятие и виды преступлений против жизни. 2. Понятие преступлений против здоровья и виды вреда, причиняемого здоровью человека.	4	
	Практическое занятие № 12 Устный опрос, решение тестовых заданий по теме лекции.	2	
	Самостоятельная работа. Работа с Уголовным кодексом РФ «Преступления против личности»	4	
Тема 12. Преступления против свободы, чести и достоинства. Преступления против семьи и	Содержание учебного материала	9	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1. Преступления против свободы, чести и достоинства личности: общая характеристика. 2. Уголовно-правовая характеристика отдельных составов преступлений против свободы, чести и достоинства личности. 3. Преступления против семьи и несовершеннолетних: общая характеристика.	4	

несовершеннолетних.	4. Уголовно-правовая характеристика отдельных преступлений против семьи и несовершеннолетних.		
	Практическое занятие № 13 Устный опрос, решение тестовых заданий по теме лекции.	2	
	Самостоятельная работа. Работа с Уголовным кодексом РФ «Преступления против свободы, чести и достоинства. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности».	3	
Тема 13. Преступления против собственности, преступления в сфере экономической деятельности.	Содержание учебного материала	12	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1.Понятие, общая характеристика и виды преступлений против собственности. 2. Понятие и признаки хищения как особой разновидности корыстных преступлений против собственности. 3. Корыстные преступления против собственности, не являющиеся хищениями. 4. Преступления против собственности некорыстного характера. 5. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности и их классификация.	4	
	Практическое занятие № 14 Устный опрос, решение тестовых заданий по теме лекции.	4	
	Самостоятельная работа. Работа с Уголовным кодексом РФ «Преступления против собственности, преступления в сфере экономической деятельности».	4	
Тема 14. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1.Понятие и общая характеристика преступлений против общественной безопасности. 2. Отдельные виды преступлений против общественной безопасности. 3. Понятие и общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. 4. Отдельные виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.	4	
	Практическое занятие № 15 Устный опрос, решение тестовых заданий по теме лекции.	4	
	Самостоятельная работа. Работа с Уголовным кодексом РФ «Преступления против	2	

	общественной безопасности и общественного порядка».		
Тема 15. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления.	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 5
	1. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. 2. Преступления против правосудия. 3. Преступления против порядка управления.	4	
	Практическое занятие № 16 Устный опрос, решение тестовых заданий по теме лекции.	2	
	Самостоятельная работа. Работа с Уголовным кодексом РФ «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления».	2	
Всего		153	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть: учебник для СПО / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов; под ред. В. Б. Боровикова. — 7-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть: учебник для СПО / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов; под ред. В. Б. Боровикова. — 7-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 505 с. — (Серия: Профессиональное образование).
3. Уголовное право. Особенная часть. Практикум: учебное пособие для СПО / И. А. Подройкина [и др.]; под ред. И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // Российская газета, 1993. N 237 от 25 декабря 1993 г.
2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Верховный Суд РФ; [Н. Борзенков и др.; рук. авт. кол. В.А. Давыдов]; отв. ред. В.М. Лебедев. - 12-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 1360 с. - (Проф. комментарии).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 26 мая 1996 г. N 63-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1996. N25. Ст. 2954.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 N 174-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 2001. N 52. Ст. 4921.
5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. N1-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1997. N 2. Ст. 198.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 2002, N1 (1 ч.).
7. О наркотических средствах и психотропных веществах [Текст]: Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1998. N 2. Ст. 219.8. О безопасности дорожного движения [Текст]: Федеральный закон от 10 декабря г. N 196-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1995. N2 50. Ст. 21.4873.
9. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным

путем и финансированию терроризма [Текст]: Федеральный закон от 7 августа 2001 г. Ш15-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1998. N 30. Ст. 3609.

10. Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне [Текст]: Указ Президента РФ 30 ноября 1995 г. N 1203 (действующая редакция) // СЗ РФ. 1995. N 49. Ст. 4775.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплект оценочных средств (КОС). КОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
3. 1 - сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; 3. 2 – уголовное законодательство Российской Федерации; 3. 3 – особенности квалификации отдельных видов преступлений.	Демонстрирует знание сущности и содержания понятий и институтов уголовного права; Демонстрирует знание уголовного законодательства Российской Федерации; Демонстрирует знание особенностей квалификации отдельных видов преступлений. 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет Экзамен
Умения		

У.1 - квалифицировать отдельные виды преступлений;	Демонстрирует умение использования необходимых нормативно-правовых актов для осуществления профессиональной деятельности; Демонстрирует умение квалифицировать отдельные виды преступлений. 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ, собеседование, решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет Экзамен

Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08. Уголовный процесс

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Уголовный процесс

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (3,4 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 150 ч.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЦО	Умения	Знания
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	У.1 - принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.	3. 1 - основные понятия и институты уголовно-процессуального права; 3. 2 – принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; 3. 3 – уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; 3. 4 - порядок производства по уголовным делам; 3. 5 - особенности предварительной проверки материалов; 3.6 - поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; 3.7 - порядок расследования уголовных дел в форме дознания.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.		
ЦО 01. 4		
ЦО 08.3	Демонстрирующий	навыки критического

	мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 08.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 08.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Максимальная учебная нагрузка	150	56	3,4
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	44	-	3,4
практические занятия	56	56	3,4
лабораторные занятия	-	-	-
семинары	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
консультации	-	-	-
самостоятельная работа обучающегося	50	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена и дифференцированного зачета			3,4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Уголовный процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса.	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, 1.7, 1.11 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1. Понятие уголовного процесса и его основные элементы: уголовно-процессуальная деятельность, уголовно-процессуальные правоотношения. 2. Уголовно-процессуальный закон, принципы уголовно-процессуального права.	4	
	Практическое занятие №1 Тест «Сущность и понятие уголовного процесса».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектами: Задачи и цели уголовного процесса.	2	
Тема 2. Субъекты уголовного процесса.	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, 1.7, 1.11 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1. Участники уголовного судопроизводства 2. Сторона защиты и сторона обвинения.	4	
	Практическое занятие №2 Устный опрос «Субъекты уголовного процесса».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектами: Иные субъекты уголовно-процессуальной деятельности.	4	
Тема 3. Доказательства в уголовном процессе: общие положения. Виды доказательств	Содержание учебного материала	16	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, 1.7, 1.11 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1. Доказательства и доказывание в уголовном процессе. 2. Способы собирания и проверки доказательств. 3. Протоколы следственных действий.	4	
	Практическое занятие №3 Заполнение процессуальных документов: заявления, сообщения о преступлении. Практическое занятие №4 Устный опрос «Виды доказательств».	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад по теме: Доказательства в уголовном процессе.	4	

Тема 4. Меры процессуального принуждения.	Содержание учебного материала	12	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, 1.7, 1.11 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1.Уголовно-процессуальное принуждение. 2.Меры пресечения. Виды.	2	
	Практическое занятие №5 Заполнение процессуальных документов. Практическое занятие № 6 Устный опрос «Залог, виды залога».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: «Меры пресечения».	4	
Тема 5. Возбуждение уголовного дела.	Содержание учебного материала	14	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, 1.7, 1.11 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. 2. Отказ в возбуждении уголовного дела и его основания.	2	
	Практическое занятие №7 Заполнение процессуальных документов. Форма и содержание постановлений (определений). Практическое занятие №8 Устный опрос «Основания отказа в возбуждении уголовного дела».	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Направление заявления по подследственности и подсудности, составить конспект.	4	
Тема 6. Предварительное расследование.	Содержание учебного материала	12	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, 1.7, 1.11 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1. Предварительное следствие в форме дознания. 2. Предварительное следствие в форме следствия.	4	
	Практическое занятие №9 Решение ситуационных задач.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: «Недопустимость разглашения данных предварительного следствия».	4	
Тема 7. Следственные действия.	Содержание учебного материала	12	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, 1.7, 1.11 ЦО. 01.4
	1. Понятие виды и система следственных действий 2. Допрос свидетеля и потерпевшего.	4	

	Практическое занятие №10 Заполнение процессуальных документов (протокол допроса, осмотра). Практическое занятие №11 Заполнение процессуальных документов (протокол очной ставки, протокол обыска, выемки).	4	ЦО 08.3- 08.5
	Самостоятельная работа обучающихся: Производство освидетельствования, протоколы следственных экспериментов, составить конспект.	4	
Тема 8. Понятие подозреваемого, обвиняемого.	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, 1.7, 1.11 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	Понятие подозреваемого, обвиняемого.	2	
	Практическое занятие №12 Тест по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад по теме: Основания и порядок изменения и дополнения ранее предъявленного обвинения.	4	
Тема 9. Стадия подготовки к судебному заседанию.	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, 1.7, 1.11 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1. Понятие и задачи досудебного разбирательства. 2. Подсудность.	2	
	Практическое занятие №13 Решение ситуационных задач.	4	
	Самостоятельная работа. Вызовы в судебное заседание и иные подготовительные действия судьи, работа с конспектами.	4	
Тема 10. Судебное разбирательство.	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, 1.7, 1.11 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1. Подготовительная часть, судебное следствие. 2. Прения сторон и последнее слово подсудимого.	4	
	Практическое занятие № 14 Устный опрос по теме.	4	
	Самостоятельная работа. Удаление суда в совещательную комнату для постановления приговора, работа с конспектами.	2	

Тема 11. Производство апелляционной и кассационной инстанции.	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, 1.7, 1.11 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1. Производство апелляционной инстанции. 2. Производство кассационной инстанции.	2	
	Практическое занятие № 15 Решение ситуационных задач.	4	
	Самостоятельная работа. Обращение кассационного определения к исполнению, работа с Уголовно-процессуальным кодексом РФ.	4	
Тема 12. Исполнение приговора.	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, 1.7, 1.11 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1. Понятие, задачи, значения стадии исполнения приговора. 2. Органы и лица, участвующие в решении вопросов, связанных с исполнением приговора.	4	
	Практическое занятие № 16 Тест по теме.	2	
	Самостоятельная работа. Рассмотрение судьями ходатайств о снятии судимости, работа с Уголовно-процессуальным кодексом РФ.	4	
Тема 13. Производство в надзорной инстанции.	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, 1.7, 1.11 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1. Понятие, задачи, значение надзорной инстанции, по приговорам, вступившим в законную силу. 2. Пределы прав надзорной инстанции. 3. Понятие, задачи, значение стадии возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Основания возобновления дел по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.	2	
	Практическое занятие № 17 Устный опрос по теме.	4	
	Самостоятельная работа. Значение и содержание определения суда надзорной инстанции, работа с конспектами.	4	
Тема 14. Особенности производства в суде с	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, 1.7, 1.11
	1. Общее начало деятельности суда присяжных заседателей. 2. Формирование коллегии присяжных заседателей.	4	

участием присяжных заседателей.	3.Особенности производства в суде присяжных.		ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	Практическое занятие № 18 Тест по теме.	2	
	Самостоятельная работа. Этапы формирования коллегии присяжных по конкретному делу, работа с конспектами.	2	
Всего		150	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гриненко, А. В. Уголовный процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Гриненко. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024 – 360, [1] с.
2. Уголовно-процессуальные акты: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Г. В. Стародубовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18411-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535112>
3. Уголовный процесс: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09164-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536988>
4. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова, А. Ю. Францифоров. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17819-7. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536817>. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жариков, Ю. С., Уголовный процесс: учебник / Ю. С. Жариков. — Москва: Юстиция, 2024. — 245 с. — ISBN 978-5-406-13118-3. — URL: <https://book.ru/book/953749>
2. Большакова, Т. А., Уголовный процесс: сборник задач: учебное пособие / Т. А. Большакова, В. А. Кузнецов. — Москва: КноРус, 2025. — 186 с. — ISBN 978-5-406-14428-2. — URL: <https://book.ru/book/957171>
3. Большакова, Т. А., Уголовный процесс: сборник задач: учебное пособие / Т. А. Большакова, В. А. Кузнецов. — Москва: КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12435-2. — URL: <https://book.ru/book/951507>
4. Казанцев, С. Я., Уголовное право: учебник / С. Я. Казанцев, П. Н. Мазуренко. —

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплект оценочных средств (КОС). КОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
3. 1 - основные понятия и институты уголовно-процессуального права; 3. 2 – принципы уголовного судопроизводства и доказывания в уголовном процессе; 3. 3 – уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; 3. 4 - порядок производства по уголовным делам; 3. 5 - особенности предварительной проверки материалов; 3.6 - поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; 3.7 - порядок расследования уголовных дел в форме дознания.	Демонстрирует знание основных понятий и институтов уголовно-процессуального права; Демонстрирует знание принципов уголовного судопроизводства и доказывания в уголовном процессе; Демонстрирует знание уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации; Демонстрирует знание порядка производства по уголовным делам; Объясняет особенности предварительной проверки материалов; Объясняет поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; Объясняет порядок расследования уголовных дел в форме дознания. 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно);	Текущий контроль: Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет Экзамен
		12

	Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
Умения		
У.1 - принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.	Демонстрирует умение принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства. 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ, собеседование, решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет Экзамен

Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09. Криминалистика

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Криминалистика

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (3,4 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 207 ч.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЦО	Умения	Знания
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки. ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	У.1 – применять технико-криминалистические средства и методы; У.2 – проводить осмотр места происшествия; У.3 – использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; У.4 – использовать тактические приемы при производстве следственных действий; У.5 – использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.	З. 1 – общие положения криминалистической техники; З. 2 – основные положения тактики проведения следственных действий; З. 3 – формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; З. 4 – основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение		

квалификации. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.		
ЦО 01. 4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	
ЦО 08.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	
ЦО 08.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	
ЦО 08.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Максимальная учебная нагрузка	207	54	3,4
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	84	-	3,4
практические занятия	54	54	3,4
лабораторные занятия	-	-	-
семинары	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
консультации	-	-	-
самостоятельная работа обучающегося	69	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена			3,4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Криминалистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Основы общей теории и методологии криминалистики		
Тема 1.1 Криминалистика как наука и учебная дисциплина	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, 1.7, 1.8 ЦО. 01.4 ЦО 08.3-08.5
	1. Понятие, предмет, задачи, объект криминалистики. 2. Система криминалистики. Взаимосвязь криминалистики с юридическими и неюридическими науками. 3. Методы, используемые в криминалистике.	4	
	Практическое занятие №1 Тест «Задачи, объект, методы криминалистики».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектами: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.	2	
Тема 1.2. Информационное отражение преступлений и их криминалистическая характеристика	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, 1.7, 1.8 ЦО. 01.4 ЦО 08.3-08.5
	1. Характер информационного отражения преступлений. 2. Криминалистическая характеристика преступлений: понятие, структура и значение. 3. Криминальные и криминалистические ситуации.	2	
	Практическое занятие №2 Устный опрос «Криминальные и криминалистические ситуации».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектами: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.	4	
Тема 1.3. Криминалистическая идентификация и диагностика	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, 1.7, 1.8 ЦО. 01.4
	1. Понятие, сущность и задачи криминалистической идентификации. 2. Объекты и субъекты криминалистической идентификации. Свойства и признаки. 3. Криминалистическая диагностика.	2	

	Практическое занятие №3 Тест «Криминалистическая идентификация и диагностика».	2	ЦО 08.3-08.5
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектами: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.	4	
Раздел 2	Криминалистическая техника		
Тема 2.1. Понятие, система и задачи криминалистической техники	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, 1.7, 1.8 ЦО. 01.4 ЦО 08.3-08.5
	1.Понятие криминалистической техники и ее назначение. 2.Средства, применяемые при производстве следственных действий и используемые в целях обнаружения, фиксации, изъятия материальных следов преступлений.	2	
	Практическое занятие №4 Тест «Криминалистическая техника, средства, применяемые при производстве следственных действий и используемые в целях обнаружения, фиксации, изъятия материальных следов преступлений».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.	4	
Тема 2.2. Криминалистическая фотография, звукозапись и видеозапись	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, 1.7, 1.8 ЦО. 01.4 ЦО 08.3-08.5
	1. Понятие криминалистической фотографии, ее система и значение. 2. Фотосъемка при производстве осмотра места происшествия и иных следственных действий. 3. Методы исследовательской фотографии. 4. Криминалистическая звукозапись и видеозапись.	4	
	Практическое занятие №5 Тест «Фотосъемка при производстве осмотра места происшествия и иных следственных действий».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.	2	
Тема 2.3. Криминалистическое исследование	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, 1.7, 1.8
	1. Понятие трасологии, ее научные основы. 2. Следы как объекты трасологического изучения. Их классификация.	4	

материальных следов преступления	3. Криминалистическое исследование следов человека. 4. Следы орудий взлома, инструмента и транспортных средств. 5. Криминалистическое исследование материалов, веществ, запахов.		ЦО. 01.4 ЦО 08.3-08.5
	Практическое занятие №6 Тест «Криминалистическое исследование материальных следов преступления».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.	2	
Тема 2.4. Криминалистическое исследование оружия, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, 1.7, 1.8 ЦО. 01.4 ЦО 08.3-08.5
	1. Криминалистическая баллистика. 2. Криминалистическое исследование холодного оружия. 3. Криминалистическое исследование взрывчатых веществ и взрывных устройств.	4	
	Практическое занятие №7 Тест «Криминалистическое исследование оружия, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.	2	
Тема 2.5. Криминалистическое исследование документов	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, 1.7, 1.8 ЦО. 01.4 ЦО 08.3-08.5
	1. Криминалистическое исследование почерка. 2. Автороведческое исследование документов. 3. Техничко-криминалистическое исследование документов. 4. Криминалистическое исследование электронных документов.	4	
	Практическое занятие №8 Тест «Криминалистическое исследование документов».	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с конспектами: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.	2	
Тема 2.6. Криминалистическое исследование внешних признаков человека	Содержание учебного материала	7	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, 1.7, 1.8 ЦО. 01.4 ЦО 08.3-08.5
	1. Понятие и научные основы габитоскопии. 2. Источники информации о признаках внешности человека. Способы их фиксации. 3. Экспертная идентификация человека по признакам внешности.	2	
	Практическое занятие №9 Тест «Криминалистическое исследование внешних признаков человека».	2	

	Самостоятельная работа. Работа с конспектами: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.	3	
Тема 2.7. Криминалистическая регистрация	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, 1.7, 1.8 ЦО. 01.4 ЦО 08.3-08.5
	1. Понятие, назначение криминалистической регистрации и виды учетов. 2. Централизованные оперативно-справочные учеты. 3. Централизованные криминалистические и розыскные учеты. 4. Экспертно-криминалистические учеты.	4	
	Практическое занятие № 10 Тест «Криминалистическая регистрация»	2	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектами: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.	2	
Раздел 3	Криминалистическая тактика		
Тема 3.1. Общие положения криминалистической тактики	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, 1.7, 1.8 ЦО. 01.4 ЦО 08.3-08.5
	1. Понятие криминалистической тактики, ее система и задачи. 2. Содержание основных понятий криминалистической тактики. 3. Основы тактики производства отдельных следственных действий, тактических комбинаций и тактических операций.	4	
	Практическое занятие № 11 Устный опрос «Общие положения криминалистической тактики».	2	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектами: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.	4	
Тема 3.2. Криминалистические версии и планирование расследования преступлений	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, 1.7, 1.8 ЦО. 01.4 ЦО 08.3-08.5
	1. Криминалистические версии: классификация, процесс построения. 2. Правила, требования и методы проверки криминалистических версий. 3. Планирование расследования преступлений.	4	
	Практическое занятие № 12 Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектами: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.	4	

Тема 3.3. Формы и тактика использования специальных знаний при расследовании преступлений	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, 1.7, 1.8 ЦО. 01.4 ЦО 08.3-08.5
	1. Понятие специальных знаний и их применение в процессе расследования. 2. Использование специальных знаний в форме привлечения специалиста для участия в производстве следственных действий. 3. Применение специальных знаний в форме судебной экспертизы.	4	
	Практическое занятие № 13 Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектами: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.	4	
Тема 3.4. Тактика осмотра и освидетельствования	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, 1.7, 1.8 ЦО. 01.4 ЦО 08.3-08.5
	1. Понятие, задачи и виды осмотра. 2. Тактические приемы осмотра места происшествия. 3. Тактика освидетельствования.	4	
	Практическое занятие № 14 Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектами: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.	4	
Тема 3.5. Тактика обыска и выемки. Тактика получения образцов для сравнительного исследования	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, 1.7, 1.8 ЦО. 01.4 ЦО 08.3-08.5
	1. Понятие обыска и выемки. 2. Подготовка и проведение обыска и выемки. 3. Понятие и виды образцов для сравнительного исследования. 4. тактика получения образцов для сравнительного исследования.	4	
	Практическое занятие № 15 Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектами: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.	2	
Тема 3.6. Тактика допроса и очной ставки	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, 1.7, 1.8 ЦО. 01.4 ЦО 08.3-08.5
	1. Понятие, значение и виды допроса. 2. Тактические приемы допроса. 3. Особенности тактики допроса подозреваемых и обвиняемых с участием защитника. 4. Тактика допроса свидетелей и потерпевших.	4	

	5.Тактика допроса несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства. 6.Тактика очной ставки. 7.Фиксация хода и результатов допроса и очной ставки.		
	Практическое занятие № 16 Решение ситуационных задач.	4	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектами: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.	2	
Тема 3.7. Тактика следственного эксперимента, проверки показаний на месте и предъявления для опознания	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, 1.7, 1.8 ЦО. 01.4 ЦО 08.3-08.5
	1.Понятие, задачи, виды и участники следственного эксперимента. Подготовка, проведение и фиксация следственного эксперимента. 2.Понятие, цель и задачи проверки показаний на месте. Подготовительный этап проверки показаний на месте. Тактические приемы, фиксация проверки показаний на месте. 3. Понятие, субъекты и объекты предъявления для опознания, тактические приемы предъявления для опознания.	4	
	Практическое занятие № 17 Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектами: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.	2	
Раздел 4	Криминалистическая методика		
Тема 4.1. Общие положения криминалистической методики	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, 1.7, 1.8 ЦО. 01.4 ЦО 08.3-08.5
	1.Понятие, структура и задачи криминалистической методики. 2.Научные основы криминалистической методики. 3.Ситуационные особенности расследования преступлений.	2	
	Практическое занятие № 18 Устный опрос «Общие положения криминалистической методики».	2	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектами: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.	4	
Тема 4.2. Методика расследования преступлений против	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, 1.7, 1.8 ЦО. 01.4
	1.Преступления против собственности и их криминалистически - значимые черты. 2.Методика расследования хищений, совершенных путем присвоения и растраты, мошенничества и вымогательства.	4	

собственности	3.Методика расследования краж. 4. Методика расследования грабежей и разбоев.		ЦО 08.3-08.5
	Практическое занятие № 19 Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектами: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.	2	
Тема 4.3. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, 1.7, 1.8 ЦО. 01.4 ЦО 08.3-08.5
	1.Криминалистическая характеристика убийств. 2. Первоначальные и последующие действия по уголовным делам об убийствах.	4	
	Практическое занятие № 20 Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектами: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.	4	
Тема 4.4. Методика расследования преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, 1.7, 1.8 ЦО. 01.4 ЦО 08.3-08.5
	1.Криминалистическая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. 2.Типичные следственные ситуации, возникающие на первоначальном этапе расследования преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. 3.Особенности производства отдельных следственных действий по уголовным делам о преступлениях в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.	4	
	Практическое занятие № 21 Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектами: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.	2	
Тема 4.5. Методика расследования экологических преступлений	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, 1.7, 1.8 ЦО. 01.4 ЦО 08.3-08.5
	1.Типичные следственные ситуации, складывающиеся на первоначальном этапе расследования экологических преступлений. 2.Методика расследования экологических преступлений, состоящих в загрязнении окружающей среды. 3.Методика расследования экологических преступлений, состоящих в незаконной добыче природных ресурсов.	2	
	Практическое занятие № 22 Решение ситуационных задач.	2	

	Самостоятельная работа. Работа с конспектами: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.	4	
Тема 4.6. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, 1.7, 1.8 ЦО. 01.4 ЦО 08.3-08.5
	1.Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. 2. Характеристика первоначального этапа расследования преступлений в сфере компьютерной информации. 3.Содержание последующего этапа расследования преступлений в сфере компьютерной информации.	4	
	Практическое занятие № 23 Решение ситуационных задач.	4	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектами: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.	2	
Тема 4.7. Методика расследования преступлений коррупционной направленности	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, 1.7, 1.8 ЦО. 01.4 ЦО 08.3-08.5
	1.Криминалистическая характеристика преступлений коррупционной направленности. 2.Особенности возбуждения уголовного дела и типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования. 3.Особенности тактики производства отдельных следственных действий. 4.Построение криминалистических версий и планирование расследования преступлений коррупционной направленности, организация и проведение дальнейших следственных действий.	4	
	Практическое занятие № 24 Решение ситуационных задач.	4	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектами: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.	2	
Всего		207	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гриненко А.В., Дударев В.А., Маевский С.С. Криминалистика: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Гриненко. – Москва: Проспект, 2025 – 432 с.
2. Криминалистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Александров (и др.); под редакцией И.В. Александрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7553-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/512329>.
3. Яблоков Н. П. Криминалистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб.и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2023—239с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00189-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -URL: <https://urait.ru/bcode/511560>.
4. Агафонов В. В. Криминалистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Агафонов, А. Г. Филиппов. — 8-е изд., перераб.и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7701-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/511809>.

3.2.2. Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. 25 дек. 1993 № 237 (С послед. изм. и доп.).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (КоАП РФ). (С послед. изм. и доп.).
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (С послед. изм. и доп.).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. (С послед. изм. и доп.).
5. Об оперативно-розыскной деятельности: федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ // СЗ РФ. – 1995 – № 33 – Ст. 3349 (С послед.изм. и доп.).

6. Об оружии: федеральный закон Российской Федерации от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ // СЗ РФ. – 1996 – № 51 – Ст. 5681 (С послед. изм. и доп.).
7. О наркотических средствах и психотропных веществах: федеральный закон Российской Федерации от 8 января 1998 № 3-ФЗ // СЗ РФ. – 1998 – №2 – Ст. 219 (С послед. изм. и доп.).
8. О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 1998 г.// СЗ РФ. – 1998 – № 31 – Ст. 3806 (С послед. изм. и доп.).
9. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ // Российская газета. – 2001 – 5 июня. (С послед. изм. и доп.).
10. Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 29 июня 2005 г. № 511 (С послед. изм.и доп.).
11. Об организации использования экспертно-криминалистических учетов органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 10 февраля 2006 г. № 70 (С послед. изм. и доп.).
12. Об утверждении Наставления по организации криминалистической деятельности в системе МВД России: приказ МВД России от 11 января 2009 г. № 7 (С послед. изм. и доп.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

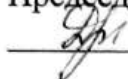
При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплект оценочных средств (КОС). КОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		

3. 1 – общие положения криминалистической техники; 3. 2 – основные положения тактики проведения следственных действий; 3. 3 – формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; 3. 4 – основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.	Демонстрирует знание общих положений криминалистической техники; Демонстрирует знание основных положений тактики проведения следственных действий; Демонстрирует знание форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений; Демонстрирует знание основ методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений. 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет Экзамен
Умения		
У.1 – применять технико-криминалистические средства и методы; У.2 – проводить осмотр места происшествия; У.3 – использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; У.4 – использовать тактические приемы при производстве следственных действий; У.5 – использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.	Демонстрирует умение применения технико-криминалистических средств и методов; Демонстрирует умение проводить осмотр места происшествия; Демонстрирует умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; Демонстрирует умение использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений. 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ, собеседование, решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет Экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БУРЯТСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.М.Н.ЕРБАНОВА»

Рассмотрена и одобрена
на заседании ЦК
Технических дисциплин
Протокол № 10 от «13» июня 2024г.
Председатель ЦК
 /Б.Д. Доржиева/

СОГЛАСОВАНО МС
Заместитель директора по УМР
 Е.О. Очирова/
№ 10 «19» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Специальность / профессия: 09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений
Форма обучения: очная
Курс: 2

Рабочую программу разработал: Арботнеев А.Д. /



г. Улан-Удэ, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936), основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский аграрный колледж им.М.Н.Ербанова»**

Разработчик: Арботнеев Андрей Данилович, преподаватель первой категории

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ГБПОУ "Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова"

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Информационные технологии

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 3 году обучения (6 семестр) с общей трудоемкостью освоения –68 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины. Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 10	У1 - Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. У2 - Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. У3 - Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. У4 - Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. У5 - Применять первичные средства пожаротушения. У6 - Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. У7 - Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. У8 - Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. У9 - Оказывать первую помощь.	31 -Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. 32 -Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. 33 -Основы законодательства о труде, организации охраны труда. 34 -Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. 35 -Основы военной службы и обороны государства. 36 -Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. 37 -Способы защиты населения от оружия массового поражения. 38 -Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. 39 -Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. 310 -Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. 311 -Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. 312 -Порядок и правила оказания первой помощи.

ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.	У10 -Осуществлять аудит безопасности веб-приложений. У11-Модифицировать веб-приложение с целью внедрения программного кода по обеспечению безопасности его работы.	313 -Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению. Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений.
ЛР4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	
ЛР22	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Максимальная учебная нагрузка	74	34	6
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	40	-	6
практические занятия	34	34	6
лабораторные занятия	-	-	-
семинары	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
самостоятельная работа (всего)	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенций и целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	В т.ч. практическая подготовка	
1	2	3	4	5
Раздел 1.		74	48	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации.	Содержание учебного материала	52		ОК1-10, ПК9.8, ЛР4, ЛР22
	1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	4		
	2. Чрезвычайные ситуации военного времени. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций	4		
	3. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ).	4		
	4. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	4		
	5. МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	4		
	6. Гражданская оборона	4		
	Практические занятия			
	1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера. 2. Выявление первичных поражающих факторов. Анализ вторичных поражающих факторов. Оценка последствий и составление расчетных таблиц. 3. Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ). 4. Мероприятия по защите персонала и фондов. Обеспечение бесперебойной работы и автономности. 5. Подготовка и защита готового проекта. 6. Изучение ГОСТов и условных знаков для планов эвакуации. 7. Выполнение технического рисунка «План эвакуации». 8. Выполнение замеров и черновой графической схемы помещения.	28	36	ОК1-10, ПК9.8, ЛР4, ЛР22

	9. Оформление путей эвакуации, выходов и мест размещения средств защиты. 10. Доработка и утверждение готового технического рисунка. 11. Организация деятельности штаба ГО объекта Структура и задачи штаба ГО объекта. 12. Порядок оповещения руководящего состава и формирований. 13. Разработка документов (план действий при угрозе ЧС). 14. Деловая игра: действия при введении режимов готовности ГО			
Тема 2. Основы военной службы	Содержание учебного материала	18	4	ОК1-10, ПК9.8, ЛР4, ЛР22
	7. Особенности военной службы. Военская обязанность	4		
	8. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Символы воинской чести.	4		
	9. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	2		
	Практические занятия			
	15. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ. Анализ и применение на практике знаний Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих» 16. Анализ и применение на практике знаний Федеральных законов «О воинской обязанности и военной службе».	8	8	
Тема 3. Основы медицинских знаний.	Содержание учебного материала	6		ОК1-10, ПК9.8, ЛР4, ЛР22
	10. Оказание первой помощи пострадавшим.	4		
	Практические занятия	2		
	17. Определить показатели понятий «патриотизм» как основное качество защитника Отечества и «верность воинскому долгу», как основное качество защитника Отечества	2	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного экзамена		2		
Всего:		74	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496> (дата обращения: 13.12.2021).

2. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780649> (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Образовательные технологии

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Личностно-ориентированные технологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование.... • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи....

Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.	курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной		

деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.		

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;

1. 05.09.2025г. стр. 547-9

БЫЛО

СТАЛО

НР4

80 01.04

НР22

805.02

Основание: *в связи с изменениями в примерной
программе воспитания от 05.09.2025г.*

Подпись лица внесшего изменения

Артюшкев В.Д. [подпись]

**Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11. Трудовое право

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудовое право

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 2, 3 годах обучения (4, 5, 6 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 144 ч.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЦО	Умения	Знания
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	У.1 - толковать и применять нормы трудового права; У.2 - применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; У.3 - анализировать и решать юридические вопросы в сфере трудовых отношений.	З. 1 - содержание российского трудового права; З. 2 – трудовые права и обязанности граждан; З. 3 – права и обязанности работодателей; З. 4 - виды трудовых договоров (контрактов); З. 5 - трудовую дисциплину; З.6 - порядок разрешения трудовых споров.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. ОК 6. Осуществлять поиск и		

использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.		
ЦО 01. 4	Ориентированный на активное гражданское участие	

	в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ЦО 08.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 08.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 08.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Максимальная учебная нагрузка	144	70	4,5,6
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	26	-	4,5,6
практические занятия	70	70	4,5,6
лабораторные занятия	-	-	-
семинары	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
консультации	-	-	-
самостоятельная работа обучающегося	48	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена			4,5,6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Трудовое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая часть		30	
Тема 1.1. Предмет, метод, система трудового права	Содержание учебного материала	2	ОК 1-14, ПК 1.1 - 1.3 ЦО 08.3 – 08.5
	Предмет трудового права. Метод правового регулирования трудовых отношений. Понятие «трудовое отношение» и иные отношения, связанные с трудом. Система трудового права как отрасли права. Цели и задачи трудового законодательства. Роль и функции трудового права.		
	Практическое занятие № 1 Устный опрос по теме лекции Практическое занятие № 2 Решение ситуационных задач и тестовых заданий	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 1.2. Источники трудового права. Система принципов трудового права	Содержание учебного материала	2	ОК 1-14, ПК 1.1 - 1.3 ЦО 08.3 – 08.5
	Понятие и виды источников трудового права. Система источников трудового права и ее особенности. Понятие и значение принципов трудового права. Классификация и содержание основных принципов трудового права.		
	Практическое занятие № 3 Устный опрос по теме лекции Практическое занятие № 4 Решение тестовых заданий Практическое занятие № 5 Решение ситуационных задач	6	
	Самостоятельная работа обучающихся изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	4	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-14,

Правовые отношения в сфере труда. Социальное партнерство в сфере труда	Трудовое правоотношение: понятие, признаки, структурные элементы. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. Субъекты трудовых правоотношений. Трудовой договор как основание возникновения трудовых правоотношений. Понятие социального партнерства, его стороны. Коллективный договор, как основной правовой акт социального партнерства: порядок регистрации, контроль за выполнением.		ПК 1.1 - 1.3 ЦО 08.3 – 08.5
	Практическое занятие № 6 Устный опрос по теме лекции	6	
	Практическое занятие № 7 Решение тестовых заданий		
	Практическое занятие № 8 Решение ситуационных задач		
	Самостоятельная работа обучающихся изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Раздел 2. Особенная часть		114	
Тема 2.1. Правовое регулирование содействия занятости и трудоустройства	Содержание учебного материала	2	ОК 1-14, ПК 1.1 - 1.3 ЦО 08.3 – 08.5
	Понятие занятости, ее формы и права граждан с области занятости. Правовая организация трудоустройства населения в Российской Федерации. Правовой статус безработного и социальная поддержка безработных граждан.		
	Практическое занятие № 9 Устный опрос по теме лекции	4	
	Практическое занятие № 10 Решение ситуационных задач		
	Самостоятельная работа обучающихся изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	4	
Тема 2.2. Трудовой договор	Содержание учебного материала	2	ОК 1-14, ПК 1.1 - 1.3 ЦО 08.3 – 08.5
	Понятие и значение трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание и форма трудового договора, существенные условия. Срок трудового договора, испытательный срок. Виды трудовых договоров, их классификация. Порядок заключения трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка работника. Изменение трудового договора. Перевод, отстранение от работы. Прекращение трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя, а также по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Выплата выходного пособия.		
	Практическое занятие № 11 Устный опрос по теме лекции	6	
	Практическое занятие № 12 Решение тестовых заданий		
	Практическое занятие № 13 Решение ситуационных задач		

	Самостоятельная работа обучающихся изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	4	
Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала	2	ОК 1-14, ПК 1.1 - 1.3 ЦО 08.3 – 08.5
	Понятие и виды рабочего времени. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Режим и учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска. Порядок предоставления отпусков.		
	Практическое занятие № 14 Устный опрос Практическое занятие № 15 Решение тестовых заданий Практическое занятие № 16 Решение ситуационных задач	6	
	Самостоятельная работа обучающихся изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	4	
Тема 2.4. Заработная плата и нормирование труда	Содержание учебного материала	2	ОК 1-14, ПК 1.1 - 1.3 ЦО 08.3 – 08.5
	Понятие заработной платы. Система оплаты труда. Формы заработной платы и система премирования. Порядок оплаты труда отдельных категорий работников. Нормирование труда.		
	Практическое занятие № 17 Устный опрос Практическое занятие № 18 Решение тестовых заданий Практическое занятие № 19 Решение ситуационных задач	6	
	Самостоятельная работа обучающихся изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	4	
Тема 2.5 Гарантии и компенсации	Содержание учебного материала	2	ОК 1-14, ПК 1.1 - 1.3 ЦО 08.3 – 08.5
	Понятие гарантий и компенсаций. Гарантии при направлении работников в служебные командировки. Гарантии работникам, избранным в профсоюзные органы и комиссии по трудовым спорам. Гарантии работникам, избранным на выборные должности в государственных органах, органах местного самоуправления. Основные государственные гарантии по оплате труда работников.		
	Практическое занятие № 20 Устный опрос Практическое занятие № 21 Решение тестовых заданий Практическое занятие № 22 Решение ситуационных задач	6	
	Самостоятельная работа обучающихся изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	4	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-14,

Дисциплина труда	Понятие трудовой дисциплины и методы ее обеспечения. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность работника: понятие, виды, порядок наложения и снятия. Дисциплинарная ответственность руководителя организации.		ПК 1.1 - 1.3 ЦО 08.3 – 08.5
	Практическое занятие № 23 Устный опрос Практическое занятие № 24 Решение тестовых заданий Практическое занятие № 25 Решение ситуационных задач	6	
	Самостоятельная работа обучающихся изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	4	
Тема 2.7. Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала	2	ОК 1-14, ПК 1.1 - 1.3 ЦО 08.3 – 08.5
	Понятие материальной ответственности и условия ее наступления. Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника.		
	Практическое занятие № 26 «Решение ситуационных задач» Практическое занятие № 27 Устный опрос «Материальная ответственность работодателя в связи с нарушением трудовых прав работника (права на труд, оплаты труда, охраны здоровья и др.). Определение размера возмещения и порядок взыскания. Денежная компенсация морального вреда» Практическое занятие № 28 Подготовить сообщение по теме «Виды материальной ответственности работника: ограниченная, полная, индивидуальная, коллективная. Определение размера ущерба и порядок его возмещения. Ограничение удержаний из зарплаты»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	4	
Тема 2.8. Охрана труда	Содержание учебного материала	2	ОК 1-14, ПК 1.1 - 1.3 ЦО 08.3 – 08.5
	Общая характеристика и понятие охраны труда по трудовому праву. Обязанности работодателя в сфере охраны труда. Организация расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Охрана труда отдельных категорий работников.		
	Практическое занятие № 29 Устный опрос Практическое занятие № 30 Решение тестовых заданий Практическое занятие № 31 Решение ситуационных задач	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы		
Тема 2.9. Защита трудовых прав работников	Содержание учебного материала	2	ОК 1-14, ПК 1.1 - 1.3 ЦО 08.3 – 08.5
	Понятие и основные способы защиты трудовых прав работников. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Органы надзора за безопасным ведением работ в промышленности. Общественный надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Проверки ГИТ и ответственность за нарушение трудового законодательства. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.		
	Практические занятия № 32 Устный опрос Практическое занятие № 33 Решение ситуационных задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	4	
Тема 2.10. Трудовые споры	Содержание учебного материала	2	ОК 1-14, ПК 1.1 - 1.3 ЦО 08.3 – 08.5
	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Квалификация трудовых споров. Нормативные акты, регулирующие порядок рассмотрения трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам, в суде, вышестоящими органами. Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров.		
	Практическое занятие № 34 Устный опрос Практическое занятие № 35 Решение ситуационных задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работ	4	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные источники:

1. Гейхман, В. Л. Трудовое право: учебник для спо / В. Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В. Л. Гейхмана. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2023 – 432 с. – (Профессиональное образование). – URL:<https://urait.ru/bcode/511861>.
2. Зарипова З. Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин.— Москва: Юрайт, 2023 — 320с.
3. Карпова, А.В. Трудовое право: учебное пособие / Саратовская государственная юридическая академия. – 1 – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 – 316 с. – (Среднее профессиональное образование). – Среднее профессиональное образование. – ISBN 978-5-16-015455.
4. Рыженков, А. Я. Трудовое право: учебное пособие для спо / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2023 – 220 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511790>.

3.2.2. Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, www.consultant.ru/popular/cons/
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. № 1 (часть I) ст. 3.
3. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 2 мая 1991 г., № 18, ст. 566.
4. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации от 15 января 1996 г. № 3 ст. 148.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Трудовое право России. Практикум: Учебное пособие / Отв. ред. И.К. Дмитриева, А. М. Куренной. [Электронный ресурс] - М.: Юстицинформ, 2011. - 792 с. - www.consultant.ru
2. Буянова М.О. Трудовое право: Учеб. пособие. Диск. - М.: «Проспект», 2011.- www.consultant.ru

- 3.Горохов Б.А. Трудовые споры. Чему не учат студентов: Учебно-практическое пособие. - М.: «Проспект», 2011 www.consultant.ru
- 4.Договоры о труде в сфере действия трудового права: Учеб. пособие. /под ред. К.Н. Гусова. Диск. - М.: «Проспект», 2010. - www.consultant.ru
- 5.Куренной А.М. Правовое регулирование коллективных трудовых споров: Научно-практическое пособие. Диск.- М.: Юстицинформ, 2010. - www.consultant.ru
- 6.Курбанов Р.А. Трудовое право. 2-е изд., пер. и доп. Учебник. [Электронный ресурс]. - М.:Издательство Юрайт, 2015 www.biblio-online.ru
- 7.Трудовое право России. Практикум: Учебное пособие/Под ред. И.К. Дмитриевой, А.М. Куренного. Диск. - М.: ИД «Правоведение», 2011. - www.consultant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплект оценочных средств (КОС). КОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
3. 1 - содержание российского трудового права; 3. 2 – трудовые права и обязанности граждан; 3. 3 – права и обязанности работодателей; 3. 4 - виды трудовых договоров (контрактов); 3. 5 - трудовую дисциплину; 3.6 - порядок разрешения трудовых споров.	Демонстрирует знание содержание российского трудового права; Демонстрирует знание трудовых прав и обязанностей граждан; Демонстрирует знание прав и обязанностей работодателей; Ориентируется в видах трудовых договоров (контрактов); Демонстрирует знание трудовой дисциплины; Демонстрирует знание порядка разрешения трудовых споров. 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет Экзамен
Умения		

У.1 - толковать и применять нормы трудового права; У.2 - применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; У.3 - анализировать и решать юридические вопросы в сфере трудовых отношений.	Демонстрирует умение толковать и применять нормы трудового права; Демонстрирует умение применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; Демонстрирует умение анализировать и решать юридические вопросы в сфере трудовых отношений. 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ, собеседование, решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет Экзамен

**Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 13. Правоохранительные и судебные органы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правоохранительные и судебные органы

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (3 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 114 ч.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	У.1 - ориентироваться в системе нормативных источников курса «Правоохранительные и судебные органы»; У.2-объяснить юридическую природу и практическое значение принципов правосудия; У.3 - объяснить различие и взаимосвязь звеньев судебной системы и судебных инстанций; У.4 – ориентироваться в системе и структуре органов прокуратуры РФ, а также пользоваться понятиями «прокурорский надзор», «акты прокурорского реагирования»; У.5 – сравнить и сопоставить компетенцию органов Министерства юстиции РФ и Министерства внутренних дел РФ; У.6 – анализировать правоприменительную и правоохранительную практику в сфере деятельности правоохранительных органов; У.7 – работать с	3. 1 – содержание, систему и правовые основы принципов правосудия, их взаимосвязь; 3. 2 – цель и особенности рассмотрения дел в Конституционном суде РФ; 3. 3 – систему судов общей юрисдикции, военных и арбитражных судов, а также их подведомственность, структуру и компетенцию каждого звена; 3. 4 – систему и структуру органов прокуратуры, а также цели, задачи и принципы органов прокуратуры; 3. 5 – систему и структуру органов Министерства юстиции РФ и Министерства внутренних дел, а также основные цели и задачи; 3.6 – задачи и цели органов обеспечения государственной безопасности РФ; 3.7 – задачи и цели правоприменительных органов.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.		

	нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность правоохранительных органов.	
ЦО 01.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	
ЦО 08.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	
ЦО 08.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	
ЦО 08.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Максимальная учебная нагрузка	114	28	3
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	48	-	3
практические занятия	28	28	3
лабораторные занятия	-	-	-
семинары	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
консультации	-	-	-
самостоятельная работа обучающегося	38	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена			3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Правоохранительные и судебные органы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Основные понятия системы правоохранительных органов РФ	24	
Тема 1.1. Предмет, система и структура курса «Правоохранительные и судебные органы»	Содержание учебного материала	6	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1.Содержание понятия «правоохранительные органы». 2. Соотношение и связь предмета «Правоохранительные органы и судебная власть» с другими юридическими дисциплинам. 3. Понятие, признаки, задачи, правоохранительной деятельности. Основные направления правоохранительной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа. Составление схем: Система правоохранительных органов и правоприменительных органов.	4	
Тема 1.2. Правоохранительная деятельность, признаки, функции, направления.	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1. Понятие правоохранительной деятельности, ее отличительные признаки. 2.Задачи, функции и основные направления правоохранительной деятельности. 3.Субъекты и объекты правоохранительной системы. 4.Правоохранительные органы, понятие, основные черты. 5.Система правоохранительных органов, ее единство, классификация. 6.Функции правоохранительных и судебных органов.	4	
	Практическое занятие №1 Заполнение таблицы – Признаки правоохранительной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: Место правоохранительной деятельности в системе государственных функций.	2	
Тема 1.3. Система источников права, регулирующих	Содержание учебного материала	10	
	1.Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных и судебных органах: общая характеристика.	4	

правоохранительную деятельность	2.Классификация нормативно-правовых актов: по содержанию и по их юридическому значению. 3.Характеристика основных групп правовых актов, основные вопросы организации и деятельности правоохранительных и судебных органов.		
	Практическое занятие №2 Анализ законодательства о правоохранительных органах, его классификация по юридической силе и по содержанию.	4	
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала, работа с конспектами.	2	
Раздел 2.	Судебная система Российской Федерации	42	
Тема 2.1. Порядок и принципы построения судебной системы Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1. Понятие, признаки и принципы правосудия. 2.Судебное звено и судебная инстанция в судебной системе РФ.	2	
	Практическое занятие №3 Решение ситуационных задач по темам «Определение принципов правосудия», «Определение судебных инстанций в системе судов общей юрисдикции».	4	
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала, работа с конспектами.	2	
Тема 2.2. Суды общей юрисдикции	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1.Мировые судьи в РФ. 2.Районный суд. 3. Верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суд автономной области, суды автономных округов. 4.Верховный суд РФ. 5. Военные суды.	4	
	Практическое занятие №4 Решение ситуационных задач по теме «Подведомственность мировых судей».	2	
	Самостоятельная работа. Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» от 26.12.1996 № 1-ФКЗ, ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» от 07.02.2011 № 1-ФКЗ.	4	

Тема 2.3. Арбитражные суды в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1. Система арбитражных судов РФ, особенности ее организации. 2. Подведомственность дел арбитражным судам и субъекты арбитражного процесса.	4	
	Практическое занятие №5 Решение ситуационных задач по теме «Подведомственность арбитражных судов».	2	
	Самостоятельная работа. Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование ФЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 28.04.1995 № 1-ФЗ.	2	
Тема 2.4. Конституционный судебный контроль в РФ	Содержание учебного материала	6	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1.Цели, задачи, полномочия Конституционного Суда РФ. 2.Правовая основа деятельности Конституционного Суда РФ	4	
	Самостоятельная работа. Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование ФЗ «О конституционном суде Российской Федерации» от 21.07.1994 № 1-ФЗ.	2	
Тема 2.5 Судейский корпус РФ. Органы судейского сообщества	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1. Основные элементы правового статуса судьи и порядок его получения. 2. Несменяемость судей, приостановление и прекращение их полномочий. 3. Неприкосновенность судей. 4.Виды и система органов судейского сообщества. Высшая квалификационная коллегия судей РФ. 5. Полномочия квалификационных коллегий судей.	4	
	Практическое занятие №6 Решение ситуационных задач по теме «Полномочия квалификационных коллегий судей».	2	
	Самостоятельная работа. Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 № 3132-1.	4	

Раздел 3.	Система органов прокуратуры Российской Федерации	20	
Тема 3.1. Структура органов прокуратуры	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1. Система и структура органов прокуратуры. 2. Принципы деятельности органов прокуратуры. 3. Понятие прокурорского надзора как особого вида государственной деятельности. 4. Общая характеристика отраслей прокурорского надзора. 5. Средства прокурорского реагирования на нарушения законов.	4	
	Практическое занятие №7 Составление схемы «Структура Прокуратуры Республики Бурятия».	2	
	Самостоятельная работа. Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1.	4	
Тема 3.2. Прокурорский надзор	Содержание учебного материала	10	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1. Виды прокурорского надзора. 2. Участие прокуратуры в иной правоохранительной деятельности.	4	
	Практическое занятие №8 Решение задач по прокурорскому надзору за исполнением законов.	4	
	Самостоятельная работа. Анализ элементов проекта представления об устранении нарушений закона в результате прокурорской проверки.	2	
Раздел 4.	Система органов Министерства юстиции РФ	8	
Тема 4.1. Система органов Министерства юстиции РФ	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1. Задачи и полномочия Министерства юстиции РФ. 2. Система органов юстиции. 3. Структура и основные полномочия Федеральной службы исполнения наказаний. 4. Задачи и обязанности Федеральной службы судебных приставов. Основные направления деятельности: содержание обвиняемых и подозреваемых в следственных изоляторах, осужденных в тюрьмах и колониях; производственная деятельность; оперативно-розыскная деятельность; уголовно-процессуальная	4	

	деятельность.		
	Самостоятельная работа. Изучение и анализ нормативно-правовых актов, определяющих правовое положение ФСИН, структуру ФСИН, нормативно-правовых актов уголовно-исполнительной инспекции.	4	
Раздел 5.	Система органов Министерства внутренних дел РФ	12	
Тема 5.1. Система органов внутренних дел	Содержание учебного материала	12	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1.Задачи и основные направления деятельности органов внутренних дел. 2.Структура центрального аппарата МВД РФ 3.Правовая основа деятельности органов внутренних дел. 4.Полиция РФ. Правовой статус сотрудников полиции. 5.Предназначение внутренних войск МВД РФ, их правовой статус, система, задачи, структурные подразделения. 6.Федеральная миграционная служба в системе правоохранительных органов, основные направления деятельности.	4	
	Практическое занятие № 9 Решение компетентностно - ориентированных задач по направлениям правоохранительной деятельности полиции РФ.	4	
	Самостоятельная работа. Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование главы 4,5 ФЗ "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ.	4	
Раздел 6.	Система органов государственной безопасности и правоприменительные органы РФ	8	
Тема 6.1. Виды органов государственной безопасности и их задачи	Содержание учебного материала	8	ОК 10- ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4 ЦО. 01.4 ЦО 08.3- 08.5
	1.Совет безопасности РФ: его статус, структура, полномочия. 2.Правовая основа обеспечения безопасности Российской Федерации. 3.Федеральная служба безопасности РФ. 4.Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков. 5.Федеральная таможенная служба РФ. 6.Федеральная налоговая служба. 7.Федеральная служба охраны РФ 8.Государственные правоприменительные органы.	4	

	9.Негосударственные правоприменительные органы (частные детективные и охранные организации, третейские суды, негосударственные судебно-экспертные учреждения).		
	Практическое занятие № 10 Подготовка сообщения на тему: Основы противодействия терроризму.	2	
	Самостоятельная работа. Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 07.08.2001 № 115-ФЗ	2	
Всего		114	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Шагиев Б. В., Правоохранительные органы: учебник / Б. В. Шагиев. — Москва: КноРус, 2024 — 185 с. — ISBN 978-5-406-12323-2. — URL:<https://book.ru/book/950776> — Текст: электронный.
2. Дьячкова Н.Н. Правоохранительные и судебные органы + Приложение: учебное пособие/Дьячкова Н.Н. — Москва: КноРус, 2023 — 158 с. — ISBN 978-5-406-10271-8. — URL: <https://book.ru/book/944937> — Текст: электронный.
3. Смоленский М. Б., Основы права: учебное пособие/М. Б. Смоленский, А. А. Подопригора, Е. В. Демьяненко; под ред. М. Б. Смоленского. — Москва: КноРус, 2023 — 328 с. — ISBN 978-5-406-10231-2. — URL:<https://book.ru/book/944915> — Текст: электронный.
4. Основы права: учебник / С. Я. Казанцев, Л. А. Казанцева, П. Н. Мазуренко [и др.]; под ред. С. Я. Казанцева. — Москва: Юстиция, 2023—287 с.—ISBN 978-5-406-10485-9— URL:<https://book.ru/book/945209> — Текст: электронный.

3.2.2. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учётом поправок, внесенных Федеральным конституционным законом «О поправках к Конституции РФ» от 30 декабря 2008 года №6–ФКЗ, от 30 декабря 2008 года №7–ФКЗ, от 5 февраля 2014 года №2–ФКЗ, от 21 июля 2014 года №11–ФКЗ, от 14 марта 2020 года №1–ФКЗ, от 4 октября 2022 года №5–ФКЗ, от 4 октября 2022 года №6–ФКЗ, от 4 октября 2022 года №7–ФКЗ, от 4 октября 2022 года №8–ФКЗ) // Российская газета. — 1993. — 25 дек.; Официальный интернет-портал правовой информации pravo.gov.ru.
2. ФКЗ «О Конституционном Суде РФ»: от 21 июля 1994 г. №1-ФКЗ// ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал. <<http://www.garant.ru>>.
3. ФКЗ «О судебной системе РФ»: от 26 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ// ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал. <<http://www.garant.ru>>.
4. ФКЗ «О судах общей юрисдикции в РФ»: от 07 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ//

ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал. <<http://www.garant.ru>>.

5. ФКЗ «Об арбитражных судах»: от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ// ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал. <<http://www.garant.ru>>.

6. ФКЗ «О военных судах»: от 23 июня 1999 г. 1-ФКЗ// ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал. <<http://www.garant.ru>>.

7. ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов»: от 20 апреля 1995г № 45-ФЗ// ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал. <<http://www.garant.ru>>.

8. ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации»: от 24 июля 2002 № 102-ФЗ// ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал. <<http://www.garant.ru>>.

9. Закон РФ «О статусе судей в РФ»: от 26 июня 1992 г. № 3132-1// ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал. <<http://www.garant.ru>>.

10. ФЗ «О прокуратур ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»: от 07.08.2001г № 115-ФЗ//е РФ»: от 17 января 1992 г. № 2202-1// ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал. <<http://www.garant.ru>>.

11. ФЗ «О полиции»: от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ// ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал. <<http://www.garant.ru>>.

12. ФЗ «О борьбе с терроризмом»: от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ// ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал. <<http://www.garant.ru>>.

13. ФЗ «О противодействии терроризму»: от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ// ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал. <<http://www.garant.ru>>.

14. ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»: от 07.08.2001 г. № 115-ФЗ// ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал. <<http://www.garant.ru>>.

15. ФЗ «Об исполнительном производстве»: от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ// ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал. <<http://www.garant.ru>>.

16. Закон РФ «О внешней разведке»: от 10 января 1996 г. № 5-ФЗ // ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал. <<http://www.garant.ru>>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплект оценочных средств (КОС). КОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
3. 1 - содержание, систему и правовые основы принципов	Демонстрирует знание содержания, системы и правовых	Текущий контроль: ¹³ Устный опрос.

правосудия, их взаимосвязь; 3. 2 – цель и особенности рассмотрения дел в Конституционном суде РФ; 3. 3 – систему судов общей юрисдикции, военных и арбитражных судов, а также их подведомственность, структуру и компетенцию каждого звена; 3. 4 - систему и структуру органов прокуратуры, а также цели, задачи и принципы органов прокуратуры; 3. 5 - систему и структуру органов Министерства юстиции РФ и Министерства органов внутренних дел, а также основные цели и задачи; 3.6 - задачи и цели органов обеспечения государственной безопасности РФ; 3.7 – задачи и цели правоприменительных органов.	основ принципов правосудия, их взаимосвязь; Объясняет цель и особенности рассмотрения дел в Конституционном суде РФ; Демонстрирует знание системы судов общей юрисдикции, военных и арбитражных судов, а также их подведомственность, структуры и компетенции каждого звена; Демонстрирует знание системы и структуры органов прокуратуры, а также целей, задач и принципов органов прокуратуры; Демонстрирует знание; Демонстрирует знание системы и структуры органов Министерства юстиции РФ и Министерства органов внутренних дел, а также основных цели и задач; Демонстрирует знание задач и целей органов обеспечения государственной безопасности РФ; Демонстрирует знание задач и целей правоприменительных органов. 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания. Промежуточная аттестация: Экзамен
Умения		

У.1 - ориентироваться в системе нормативных источников курса «Правоохранительные и судебные органы»; У.2-объяснить юридическую природу и практическое значение принципов правосудия; У.3 - объяснить различие и взаимосвязь звеньев судебной системы и судебных инстанций; У.4 – ориентироваться в системе и структуре органов прокуратуры РФ, а также пользоваться понятиями «прокурорский надзор», «акты прокурорского реагирования»; У.5 – сравнить и сопоставить компетенцию органов Министерства юстиции РФ и Министерства внутренних дел РФ; У.6 – анализировать правоприменительную и правоохранительную практику в сфере организации деятельности правоохранительных органов; У.7 – работать с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность правоохранительных органов.	Ориентируется в системе нормативных источников курса «Правоохранительные и судебные органы»; Объясняет юридическую природу и практическое значение принципов правосудия; Объясняет различие и взаимосвязь звеньев судебной системы и судебных инстанций; Ориентируется в системе и структуре органов прокуратуры РФ, а также пользоваться понятиями «прокурорский надзор», «акты прокурорского реагирования»; Правильно сравнивает и сопоставляет компетенцию органов Министерства юстиции РФ и Министерства внутренних дел РФ; Демонстрирует умение анализировать правоприменительную и правоохранительную практику в сфере организации деятельности правоохранительных органов; Демонстрирует умение работать с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность правоохранительных органов. 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ, собеседование, решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация: Экзамен

Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	39
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность.

1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла, реализуется на 2,3,4 году обучения (3,4,5,6,7 семестр(-ы)) с общей трудоемкостью освоения – 1332 ч.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Оперативно-служебная деятельность.

1.2.1. Перечень общих компетенций и целевых ориентиров

Код	Наименование общих компетенций и целевых ориентиров
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
ЦО. 06. 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и

	профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО. 06. 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО. 06. 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО. 06. 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО. 06. 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО. 08. 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО. 08. 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО. 08. 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.2.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование основных видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5.2.1	Оперативно-служебная деятельность.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

1.2.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	ПО.1 Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
Уметь	У.1 Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; У.2 Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; У.3 Читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы; У.4 Обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; У.5 Использовать огнестрельное оружие; У.6 Обеспечивать законность и правопорядок; У.7 Охранять общественный порядок; У.8 Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; У.9 Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; У.10 Выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.
Знать	3.1 Организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки; 3.2 Правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; Основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; 3.3 Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; 3.4 Назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; 3.5 Тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; 3.6 Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; 3.7 Назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;

	3.8 Установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; 3.9 Основные правила и порядок подготовки и оформления документов; 3.10 Организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; 3.11 Правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Максимальная учебная нагрузка	1332	716	3,4,5,6,7
Из них:			
на освоение МДК 01.01	234	100	4,5,6
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	56		4,5,6
практические занятия	-	100	4,5,6
лабораторные занятия	-	-	-
семинары	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
самостоятельная работа (всего)	78	-	4,5,6
Промежуточная аттестация по МДК_{01.01} в форме дифференцированного зачета и экзамена			6,7
на освоение МДК 01.02	246	138	3,4,5,6
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	26	-	3,4,5,6
практические занятия	138	138	3,4,5,6
лабораторные занятия	-	-	-
семинары	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
самостоятельная работа (всего)	82	82	3,4,5,6
Промежуточная аттестация по МДК_{01.02} в форме дифференцированного зачета и экзамена			5,6
на освоение МДК 01.03	174	52	3,4,5
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	58	-	3,4,5
практические занятия	52	52	3,4,5
лабораторные занятия	-	-	-
семинары	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-

самостоятельная работа (всего)	58	-	3,4,5
Промежуточная аттестация по МДК_{01.03} в форме дифференцированного зачета и экзамена			4,5
на освоение МДК 01.04	243	64	5,6,7
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	98	-	5,6,7
практические занятия	64	64	5,6,7
лабораторные занятия	-	-	-
семинары	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
самостоятельная работа (всего)	81	-	5,6,7
Промежуточная аттестация по МДК_{01.4} в форме дифференцированного зачета			6,7
на освоение МДК 01.05	255	100	5,6,7
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	70	-	5,6,7
практические занятия	100	100	5,6,7
лабораторные занятия	-	-	-
семинары	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
самостоятельная работа (всего)	85	-	5,6,7
на практики:	180	180	5,6
учебная	36	36	5
производственная	144	144	5,6
Промежуточная аттестация по МДК_{01.05} в форме зачета и дифференцированного зачета			6,7
Промежуточная аттестация по УП в форме комплексного дифференцированного зачета			5
Промежуточная аттестация по ПП в форме комплексного дифференцированного зачета			6
Промежуточная аттестация по ПМ в форме квалификационного экзамена	12	-	6

2.2. Структура профессионального модуля ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

Коды профессиональных и общих компетенци, целевых ориентиров	Наименования разделов профессионального модуля	Объем нагрузки, час.		Объем программы профессионального модуля, час.						
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
		Суммарный объем нагрузки	В т.ч. в форме практ. подготовки	Обучение по МДК			Практики			
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабо-рат. и практ. занятий	Се-ми-на-ров	Курсо-вых работ (проек-тов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1-1.13 ОК 1 – 14 ЦО. 06, 08	МДК.01.01. Тактико- специальная подготовка	234	100	156	100	-	-			78
ПК 4.1 - 4.5 ОК 1 – 14 ЦО. 06, 08	МДК.01.02. Огневая подготовка	246	138	164	138	-	-			82
ПК 1.1-1.13 ОК 1 – 14 ЦО. 06, 08	МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	174	52	116	52	-	-			58
ПК 1.1-1.13 ОК 1 – 14 ЦО. 06, 08	МДК.01.04. Специальная техника	243	64	162	64	-	-			81
ПК 1.1-1.13 ОК 1 – 14 ЦО. 06, 08	МДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности	255	100	170	100	-	-			85
ПК 1.1-1.13 ОК 1 – 14 ЦО. 06, 08	Учебная практика	36	36					36	-	-

ПК 1.1-1.13 ОК 1 – 14 ЦО. 06, 08	Производственная практика (по профилю специальности)	144	144						144	-
	Всего	1332	716	768	454	-	-	36	144	384
	Промежуточная аттестация	36	-							

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Оперативно- служебная деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, виды и формы организации учебной работы	Объем часов	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
		Всего	
1	2	3	4
МДК 01.01. Тактико- специальная подготовка		234	
Раздел. 1 Топографическая подготовка		68	
Тема 1.1 Местность как элемент оперативной обстановки	Содержание	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13
	1. Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД	2	
	2. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1. Характеристика определенного участка местности	2	
Тема 1.2. Топографические карты и их содержание	Содержание	2	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13
	1. Назначение и классификация топографических карт	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 2. Характеристика и особенности точки на карте	2	

	Практическое занятие № 3. Разграфка и номенклатура топографических карт. Определение номенклатуры смежных листов карт	2	
Тема 1.3. Чтение топографических карт	Содержание	2	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13
	1. Условные знаки. Классификация и изображение на картах. Рельеф	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 4. Измерение длин	2	
	Практическое занятие № 5. Практическое освоение чтения топографических карт.	2	
Тема 1.4. Планы (схемы)	Содержание	2	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1. Изготовление планов и схем. Общие вопросы	2	
	Практические занятия	14	
	Практическое занятие №6. Вычерчивание план-схемы места происшествия "Узловой план"	2	
	Практическое занятие №7. Вычерчивание план-схемы места происшествия "Масштабный план"	2	
	Практическое занятие №8. Вычерчивание план-схемы места происшествия "Масштабный развернутый план"	2	
	Практическое занятие №9. Вычерчивание план-схемы места происшествия "Схематический вертикальный разрез помещения"	2	
	Практическое занятие №10. Вычерчивание план-схемы места происшествия "Схематический вертикальный разрез участка местности"	2	
	Практическое занятие № 11. Вычерчивание план-схемы места происшествия "Схематический план- маршрут"	2	
	Практическое занятие № 12. Изготовление планов места происшествия, расположенного на открытой местности	2	
Тема 1.5. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач	Содержание	2	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1. Сущность и основные способы ориентирования на местности без карты.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 13. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач. Движение по азимуту, обход препятствий	2	
	Практическое занятие № 14. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно- служебных задач	2	
	Содержание	4	ОК 1 - 14

Тема 1.6. Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД	1. Системы координат, применяемые в ОВД, их сравнительная характеристика	2	ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	2. Плоские прямоугольные координаты и координатные сетки на картах.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 15. Практическое освоение способов целеуказания, применяемых в ОВД	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 МДК 01.01 Способы ориентирования на местности при выполнении оперативно- служебных задач. Графические документы в деятельности ОВД. Виды документов. Порядок составления и подготовки к работе. Основные способы измерений расстояний и площадей по карте. Значение местности в деятельности сотрудников ОВД. Определение крутизны и направлений скатов, высот точек и их взаимного превышения по изображению рельефа. Измерение углов по топографической карте. Глазомерная съемка местности и порядок составления схемы участка местности. Особенности ориентирования нарядов и функциональных групп с помощью навигационных приборов. Роль и место МВД России в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность населения и территорий РФ. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОВД при участии в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Организационная структура, роль и задачи РСЧС. Силы и средства РСЧС Характеристика и возможные последствия воздействия на организм человека аварийно-химически опасных веществ (АХОВ). Современные средства защиты от АХОВ.		22	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
Раздел 2 Тактическая подготовка сотрудников ОВД		44	
Тема 2.1. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений	Содержание	8	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1. Понятие взрывчатых веществ, взрывных устройств и средств взрывания	2	
	Практическое занятие	6	
	Практическое занятие №16. Способы и средства взрывания. Решение модельных задач.	2	
	Практическое занятие №17. Классификация взрывчатых веществ, взрывных устройств и средств взрывания	2	
	Практическое занятие №18. Способы и средства взрывания	2	

Тема 2.2. Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач	Содержание	6	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1. Назначение окопов и порядок их оборудования.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №19. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня	2	
	Практическое занятие №20. Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа.	2	
Тема 2.3. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступления. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств	Содержание	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1. Понятия о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалов (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Общие сведения о способах взрывания.	2	
	Практические занятия.	2	
	Практическое занятие №21. Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения. Противотанковое, противопехотные мины, гранаты	2	
Тема 2.4. Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки	Содержание	6	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1. Наряды по охране общественного порядка и безопасности. Функциональные группы, розыскные наряды по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 22. Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки	2	
	Практическое занятие №23. Наряды по охране общественного порядка и безопасности	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 МДК 01.01 Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера Способы защиты населения Техногенные ЧС и их последствия Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий наводнений Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий землетрясений		20	

Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на транспорте (воздушном, железнодорожном и т. п.) Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на радиационно-опасных объектах			
Раздел 3 Правовое и организационное регулирование деятельности ОВД в особых условиях		122	
Тема 3.1 Правовое и организационное регулирование деятельности ОВД в особых условиях	Содержание	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1. Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях. Уголовное и административное законодательство, устанавливающее ответственность в кризисных ситуациях	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №24. Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях	2	
Тема 3.2 Основы специальной операции	Содержание	6	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1. Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Назначение, задачи, структура ГУВД, УВД (ОВД), горрайлинорганов, внутренних войск МВД России	2	
	Практические занятия.	4	
	Практическое занятие №25. Решение практических задач	2	
	Практическое занятие №26. Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Решение практических задач	2	
Тема 3.3 Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах, организация управления и взаимодействия в ходе специальных операций	Содержание	6	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1. Виды, структура и содержание специальных планов. Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №27. Виды, структура и содержание специальных планов	2	
	Содержание	6	ОК 1 - 14

Тема 3.4. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	1.Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	2	ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №28. Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	2	
	Практическое занятие №29. Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание	2	
Тема 3.5. Организация и проведение оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников	Содержание	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1.Организация и проведение оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №30. Создание модельных ситуаций, связанных с проведением оперативно - розыскных мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников	2	
Тема 3.6. Участие ОВД в обеспечении действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и технологического характера	Содержание	8	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1.Организационно - правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций технологического и природного характера	2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №31. Управление силами и средствами при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера	2	
	Практическое занятие №32. Решение правовых ситуаций.	2	
	Практическое занятие №33. Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
Тема 3.7. Пресечение захвата собственных объектов и угрозы совершения террористических актов на них	Содержание	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1.Понятие и характеристика собственных объектов ОВД	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №34. Понятие и характеристика собственных объектов ОВД	2	

Тема 3.8 Организация и проведение специальных операций по пресечению массовых беспорядков	Содержание	6	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1.Понятие массовых беспорядков и их виды	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №35. Понятие массовых беспорядков и их виды. Решение комплексных ситуативных задач	2	
	Практическое занятие №36. Проведение специальных операций по пресечению массовых беспорядков	2	
Тема 3.9. Участие ОВД в борьбе с терроризмом и обеспечение правового режима контртеррористической операции	Содержание	8	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1.Организационно - правовые основы противодействия терроризму	2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №37. Основные принципы противодействия терроризму	2	
	Практическое занятие №38. Организационно-правовые основы противодействия терроризму	2	
	Практическое занятие №39. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объекты транспорта	2	
Тема 3.10. Участие ОВД в освобождении заложников	Содержание	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1.Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №40. Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников	2	
Тема 3.11 Организация и проведение специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников	Содержание	6	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1.Организационно-правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задержании вооруженных особо опасных преступников	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №41. Организационно-правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задержании вооруженных особо опасных преступников. Решение ситуативных задач по теме	2	
	Практическое занятие №42. Основные тактические способы действий по обнаружению и задержанию вооруженных преступников	2	
	Содержание	6	ОК 1 - 14

Тема 3.12 Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных преступников в населенном пункте	1.Виды и способы поиска, состав оперативно- поисковой группы и порядок ее построения	2	ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №43. Виды и способы поиска, состав оперативно- поисковой группы и порядок ее построения	2	
	Практическое занятие №44.Постановка задач функциональным группам оперативно-служебного применения на обнаружение и задержание разыскиваемых лиц	2	
Тема 3.13 Организация и тактика действий заслона и оперативно - поисковой группы при проведении специальной операции по обнаружению разыскиваемых лиц вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа	Содержание	8	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1.Анализ и оценка оперативной обстановки	2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №45. Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований	2	
	Практическое занятие №46. Анализ и оценка оперативной обстановки	2	
Тема 3.14 Особенности действий ОВД по обеспечению режима чрезвычайного и военного положения	Содержание	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1.Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №48. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения	2	
Тема 3.15 Тактика действий подразделений ОВД при проведении засады	Содержание	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1.Принятие решения на проведение засады	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №49. Принятие решения по проведение засады. Решение модельных ситуаций.	2	
Тема 3.16 Организация и введение действий подразделений ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	Содержание	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1.Действия личного состава ОВД по пресечению массовых беспорядков в населённом пункте	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №50. Проведение практических задач (в	2	

	условиях полигона)		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 МДК 01.01 Наряды по охране общественного порядка. Тактика их действий Меры обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности различными нарядами во время выполнения оперативно-служебных задач Роль и значение специальных планов в системе мер по заблаговременной подготовке ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах Тактические приемы и способы действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при чрезвычайных обстоятельствах Тактические способы действий служебных нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при введении чрезвычайного положения Тактические способы действий розыскных нарядов при обнаружении и задержании вооруженных преступников Планирование действий ОВД к выполнению задач при возникновении чрезвычайных обстоятельств. Организация взаимодействия в специальной операции Организация управления функциональными группами в специальной операции Обеспечение ОВД в специальной операции (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба Организационно-правовая основа деятельности ОВД в специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников Организационно-правовые основы деятельности ОВД в специальной операции по пресечению захвата собственных объектов ОВД Мероприятия, проводимые по охране и обороне здания ОВД при возникновении угрозы нападения. Назначение, задачи и состав функциональных групп Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению деятельности банд. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при пресечении террористических актов		36	
Промежуточная аттестация по МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета и экзамена		*	
МДК 01.02. Огневая подготовка		246	
Раздел 1. Применение оружия, как крайняя мера по защите прав граждан		28	
Тема 1.1 Правовые основы применения оружия	Содержание	6	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1. Основные понятия, используемые в законодательстве, регламентирующем оборот оружия в Российской Федерации	2	
	2. Основания применения оружия сотрудником полиции	2	

	3. Порядок применения оружия сотрудником полиции	2	
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие №1. Применение оружия сотрудниками полиции и гражданами	2	
	Практическое занятие №2. Применение оружия сотрудниками полиции и гражданами	2	
	Практическое занятие №3. Анализ ФЗ «О полиции»	2	
	Практическое занятие №4. Анализ ФЗ «О полиции»	2	
	Практическое занятие №5. Решение правовых ситуаций	2	
	Практическое занятие №6. Решение правовых ситуаций	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 МДК 01.02 Федеральный закон РФ «О полиции» Приемы ведения стрельбы		10	
Раздел 2. Научное обоснование работы стрелкового оружия		22	
Тема 2.1 Основы баллистики	Содержание	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1. Понятие внутренней баллистики. Явление выстрела	2	
	2. Использование энергии пороховых газов для работы автоматического оружия. Износ ствола.	2	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №7. Понятие внешней баллистики. Полет пули в воздухе	2	
	Практическое занятие №8. Назначение, ТТХ 9 мм ПМ	2	
	Практическое занятие №9. Назначение, ТТХ 7,62 мм АКМ	2	
	Практическое занятие №10. Общее устройство 7,62 мм АКМ	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 МДК 01.02 Назначение, ТТХ 9 мм ПМ Назначение, ТТХ 7,62 мм АКМ Общее устройство 7,62 мм АКМ		10	
Раздел 3 Безопасное обращение с оружием		22	
Тема 3.1 Меры безопасности при обращении с оружием	Содержание	2	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1. Безопасное обращение с оружием при несении службы	2	
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие №11. Безопасное обращение с оружием при производстве учебных стрельб	2	

	Практическое занятие №12. Безопасное обращение с оружием при производстве учебных стрельб	2	
	Практическое занятие №13. Безопасное обращение с оружием при производстве учебных стрельб	2	
	Практическое занятие №14. Безопасное обращение с оружием при производстве учебных стрельб	2	
	Практическое занятие №15. Безопасное обращение с оружием при производстве учебных стрельб	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 МДК 01.02 Части, механизмы ударно-спускового механизма ПМ Части, механизмы ударно-спускового механизма 7,62 мм АКМ		10	
Раздел 4 Стрелковое оружие, состоящее на вооружении полиции		70	
Тема 4.1 Пистолет Макарова	Содержание	6	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1. Назначение пистолета Макарова.	2	
	2. Устройство, назначение, принцип работы частей и механизмов пистолета.	2	
	3. Тактико- технические характеристики	2	
	Практические занятия	18	
	Практическое занятие №16. Выполнение неполной разборки и сборки пистолета. Снаряжение и разряжение магазина	2	
	Практическое занятие №17. Осмотр пистолета и подготовка к стрельбе	2	
	Практическое занятие №18. Применение оружия сотрудниками полиции и гражданами	2	
	Практическое занятие №19. Разборка, сборка, чистка и смазка пистолета	2	
	Практическое занятие №20. Разборка, сборка, чистка и смазка пистолета	2	
	Практическое занятие №21. Разборка, сборка, чистка и смазка пистолета	2	
	Практическое занятие №22. Разборка, сборка, чистка и смазка пистолета	2	
	Практическое занятие №23. Разборка, сборка, чистка и смазка пистолета	2	

	Практическое занятие №24. Разборка, сборка, чистка и смазка пистолета	2	
Тема 4.2 Автомат Калашникова	Содержание	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1. Назначение автомата Калашникова. Тактико-технические характеристики. Устройство, назначение, принцип работы частей и механизмов автомата. Разборка, сборка, чистка и смазка автомата	2	
	2. Тактико-технические характеристики.	2	
	Практические занятия	22	
	Практическое занятие №25. Выполнение неполной разборки и сборки автомата. Снаряжение и разряжение магазина	2	
	Практическое занятие №26. Осмотр автомата и подготовка к стрельбе	2	
	Практическое занятие №27. Применение оружия сотрудниками полиции	2	
	Практическое занятие №28. Применение оружия сотрудниками полиции	2	
	Практическое занятие №29. Разборка, сборка, чистка и смазка автомата	2	
	Практическое занятие №30. Разборка, сборка, чистка и смазка автомата	2	
	Практическое занятие №31. Разборка, сборка, чистка и смазка автомата	2	
	Практическое занятие №32. Разборка, сборка, чистка и смазка автомата	2	
	Практическое занятие №33. Разборка, сборка, чистка и смазка автомата	2	
	Практическое занятие №34. Разборка, сборка, чистка и смазка автомата	2	
	Практическое занятие №35. Разборка, сборка, чистка и смазка автомата	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 МДК 01.02			
Назначение, устройство затвора 7.62 мм АКМ			
Назначение, устройство принадлежности 7,62 мм АКМ			
Назначение, устройство протирки 9 мм ПМ			
Назначение, устройство кобуры 9 мм ПМ			
Назначение, устройство предохранителя 9 мм ПМ			
Назначение, устройство затворной задержки 9 мм ПМ			
Раздел 5 Организация огневой подготовки в правоохранительных органах		22	
Тема 5.1 Огневая подготовка в органах внутренних дел	Содержание	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1. Организация практических стрельб. Обязанности должностных лиц	2	
	2. Техника безопасности при огневой подготовке	2	
	Практические занятия	8	

	Практическое занятие №36. Упражнения стрельб из пистолета Макарова	2	
	Практическое занятие №37. Упражнения стрельб из пистолета Макарова	2	
	Практическое занятие №38. Упражнения стрельб из автомата Калашникова	2	
	Практическое занятие №39. Упражнения стрельб из автомата Калашникова	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5 МДК 01.02 Статья 15. закона «О полиции» ч.2 Назначение, устройство курка 9 мм ПМ Назначение, устройство затвора 9 мм ПМ		10	
Раздел 6 Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия		82	
Тема 6.1 Приемы и правила стрельбы из пистолета	Практические занятия	30	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	Практическое занятие №40. Изготовка для стрельбы и удержание пистолета	2	
	Практическое занятие №41. Извлечение оружия, приведение в готовность для стрельбы в различных условиях и производство выстрела	2	
	Практическое занятие №42. Извлечение оружия, приведение в готовность для стрельбы в различных условиях и производство выстрела	2	
	Практическое занятие №43. Извлечение оружия, приведение в готовность для стрельбы в различных условиях и производство выстрела	2	
	Практическое занятие №44. Выполнение упражнений стрельб в тире	2	
	Практическое занятие №45. Выполнение упражнений стрельб в тире	2	
	Практическое занятие №46. Выполнение упражнений стрельб в тире	2	
	Практическое занятие №47. Выполнение упражнений стрельб в тире	2	
	Практическое занятие №48. Применение оружия сотрудниками полиции и гражданами	2	
	Практическое занятие №49. Выполнение упражнений стрельб в тире	2	
	Практическое занятие №50. Выполнение упражнений стрельб в тире	2	
	Практическое занятие №51. Выполнение упражнений стрельб в тире	2	
	Практическое занятие №52. Выполнение упражнений стрельб в тире	2	

	Практическое занятие №53. Выполнение упражнений стрельб в тире	2	
	Практическое занятие №54. Выполнение упражнений стрельб в тире	2	
Тема 6.2 Приемы и правила стрельбы из автомата	Практические занятия	30	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	Практическое занятие №55. Изготовка для стрельбы лежа, с упора, с колена, стоя	2	
	Практическое занятие №56. Подготовка к выполнению стрельб. Действия по командам руководителя	2	
	Практическое занятие №57. Выполнение упражнений стрельб в тире	2	
	Практическое занятие №58. Применение оружия сотрудниками полиции и гражданами	2	
	Практическое занятие №59. Выполнение упражнений стрельб в тире	2	
	Практическое занятие №60. Выполнение упражнений стрельб в тире	2	
	Практическое занятие №61. Выполнение упражнений стрельб в тире	2	
	Практическое занятие №62. Выполнение упражнений стрельб в тире	2	
	Практическое занятие №63. Выполнение упражнений стрельб в тире	2	
	Практическое занятие №64. Выполнение упражнений стрельб в тире	2	
	Практическое занятие №65. Выполнение упражнений стрельб в тире	2	
	Практическое занятие №66. Применение оружия сотрудниками полиции и гражданами	2	
	Практическое занятие №67. Выполнение упражнений стрельб в тире	2	
	Практическое занятие №68. Выполнение упражнений стрельб в тире	2	
		Практическое занятие №69. Выполнение упражнений стрельб в тире	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6 МДК 01.02		22	
Назначение, устройство боевой пружины 9 мм ПМ			
Оборудование складских помещений для хранения оружия и боеприпасов			
Оборудование комнаты для хранения оружия и боеприпасов			
Документация по уходу и хранению оружия и боеприпасов.			
Статья 15. закона «О полиции» ч.3			
Периоды выстрела			
Понятие внешней баллистики			
Понятие внутренней баллистики			
Назначение, ТТХ РГД-5			
Назначение, ТТХ РГО			
Назначение, ТТХ РГН			
Условия и порядок выполнения 3-го УНС из малокалиберного пистолета			

«Марго».			
Условия и порядок выполнения 1 -го УПС из ПМ			
Условия и порядок выполнения 1-го УУС из ПМ			
Условия и порядок выполнения 2-го УУС из ПМ			
Условия и порядок выполнения 3-го УУС из ПМ			
Условия и порядок выполнения 1-го УПС из АКМ			
Условия и порядок выполнения 2-го УПС из АКМ			
Промежуточная аттестация по МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета и экзамена			
МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность		174	
Раздел 1 Введение в специальность		32	
Тема 1.1. Правовое положение, задачи и функции органов внутренних дел.	Содержание	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1. Правовое положение и задачи ОВД. Задачи и полномочия МВД России.	2	
	2. Система ОВД. Структура центрального аппарата МВД России.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1. Организация деятельности сотрудников правоохранительных органов	2	
Тема 1.2. Служба в ОВД как разновидность федеральной государственной службы	Содержание	4	
	1. Поступление (прием) на службу в ОВД.	2	
	2. Правовое регулирование службы в ОВД.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №2. Условия прохождения службы в ОВД РФ	2	
Тема 1.3. Принципы службы в ОВД. Должности и специальные звания в ОВД.	Содержание	2	
	1. Принципы службы в ОВД. Должности и специальные звания в ОВД.	2	
Тема 1.4. Квалификационные требования к должностям в ОВД. Права и обязанности сотрудников	Содержание	2	
	1. Права и обязанности сотрудников. Требования к служебному положению.	2	
Тема 1.5. Ограничения и запреты, связанные со службой в ОВД.	Содержание	4	
	1.Юридическая ответственность сотрудников	2	
	2.Поощрение и дисциплинарная ответственность сотрудников.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №3. Юридическая ответственность сотрудников	2	

	Практическое занятие №4. Прекращение службы в ОВД.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 МДК 01.03 Правовое регулирование обязанностей и прав сотрудников. Общие положения для получения страховых сумм при наступлении страховых событий по обязательному государственному страхованию сотрудников и членов их семей. Льготы, гарантии и компенсации для сотрудников.		8	
Раздел 2. Основы административной деятельности органов внутренних дел		48	
Тема 2.1. Понятие, признаки и юридический состав административного правонарушения.	Содержание	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1. Понятие, признаки и юридический состав административного правонарушения. Отличие преступления от административного нарушения.	2	
	2. Субъект и виды субъектов административной ответственности	2	
Тема 2.2. Правовое положение, задачи, принципы и основные функции патрульно-постовой службы полиции (ППСП)	Содержание	4	
	1. Понятие, задачи и функции ППСП. Правовые основы деятельности ППСП.	2	
	2. Силы и средства ППСП.	2	
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие №5. Полномочия нарядов полиции по профилактике и предупреждению правонарушений	2	
	Практическое занятие №6. Доставка и административное задержание	2	
	Практическое занятие №7. Документальное оформление и использование сведений опроса	2	
	Практическое занятие №8. Личный досмотр, досмотр вещей, транспортных средств, изъятие вещей и документов	2	
	Практическое занятие №9. Обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности, при проведении массовых мероприятий	2	
	Практическое занятие №10. Действия сотрудников ОВД по сигналам оповещения	2	
Тема 2.3. Стилистика и составление процессуальных документов	Содержание	6	
	1. Виды служебных документов в деятельности сотрудников ППСП	2	
	2. Порядок составления протоколов	2	
	3. Порядок составления рапортов, заявлений	2	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие №11. Порядок составления рапортов	2			
Тема 2.4. Основания и порядок применения полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	Содержание	4			
	1. Основания применения полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	2			
	2. Порядок применения полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	2			
	Практические занятия	2			
	Практическое занятие №12. Применение сотрудниками внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	2			
Тема 2.5. Профилактика административных правонарушений. Полномочия нарядов полиции по профилактике правонарушений, связанных с нарушением общественного порядка и правил дорожного движения.	Содержание	4			
	1. Предупреждение правонарушающего поведения подразделениями полиции: цели и задачи.	2			
	2. Профилактика правонарушающего поведения подразделениями полиции	2			
	Практические занятия	2			
	Практическое занятие №13. Профилактика и предупреждение правонарушений	2			
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 МДК 01.03 1.Правовая основа и порядок составления протокола личного досмотра, досмотра вещей, находящихся при физическом лице, изъятие вещей и документов. 2.Правовые основы составления протокола.		8			
Раздел 3. Основы уголовно-правовой деятельности		38			
Тема 3.1. Понятие, принципы, система уголовного права.	Содержание	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08		
	1.Предмет, метод и задачи уговорного права.	2			
	2.Принципы и система уголовного права.	2			
	Практические занятия	2			
	Практическое занятие №14. Основания освобождения от отбывания наказания.	2			
Тема 3.2. Понятие и социальная сущность преступлений. Категории преступлений.	Содержание	4			
	1. Понятие и социальная сущность преступлений.	2			
	2. Категории преступлений.	2			
	Практические занятия	2			
	Практическое занятие №15. Решение правовых ситуаций.	2			
Тема 3.3. Общие положения уголовного процесса.	Содержание	6			
	1.Понятие уголовного процесса	2			

	2.Стадии уголовного процесса	2	
	3.Общая характеристика мер пресечения	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №16. Решение правовых ситуаций	2	
Тема 3.4. Судебное производство в уголовном процессе.	Содержание	6	
	1.Подготовка к судебному заседанию.	2	
	2.Понятие и значение судебного разбирательства.	2	
	3.Апелляционное обжалование судебных решений.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №17. Исполнение приговора.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 МДК 01.03		10	
1.Производство в суде кассационной инстанции. 2.Возобновление производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.			
Раздел 4. Первая помощь		28	
Тема 4.1. Основы первой медицинской помощи	Содержание	2	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1.Основные задачи, при оказании первой медицинской помощи. Понятия о ранениях. Классификация ран.	2	
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие №18. Первая помощь при нарушениях сознания.	2	
	Практическое занятие №19. Первая помощь при прекращении дыхания и остановки сердца	2	
	Практическое занятие №20. Первая помощь при кровотечениях.	2	
	Практическое занятие №21. Первая помощь при асфиксических состояниях	2	
	Практическое занятие №22. Первая помощь при ранах и травмах опорно-двигательного аппарата.	2	
	Практическое занятие №23. Первая помощь при воздействии высоких и низких температур, электротравме, отравлениях и некоторых неотложных состояниях.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 МДК 01.03		14	
1.Основополагающие мероприятия по оказанию первой помощи.			
Раздел 5. Профессиональная этика сотрудников ОВД.		12	
Тема 5.1. Влияние нравственности на	Содержание	2	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1.Мораль, нравственность и этика в деятельности сотрудников ОВД. Основы профессиональной этики и служебного этикета	2	

профессионально-правовую культуру сотрудников ОВД.	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №24. Правила поведения сотрудников на улице, в общественных местах, при посещении учреждений и квартир граждан	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5 МДК 01.03		8	
1. Профессиональная мораль сотрудника, как выбор добра и неприятие зла			
Раздел 6. Профессионально-психологическая подготовка		16	
Тема 6.1. Сущность и функции профессионального общения.	Содержание	2	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1. Психология профессионального общения сотрудника полиции с гражданами	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №25. Методы правомерного психологического воздействия	2	
	Практическое занятие №26. Ошибки восприятия в общении с гражданами	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6 МДК 01.03		10	
1. Техники слушания.			
2. Нереплексивное и рефлексивное слушание.			
3. Методы правомерного психологического воздействия в деятельности сотрудник полиции.			
Промежуточная аттестация по МДК 01.03 в форме дифференцированного зачета и экзамена			
МДК 01.04 Специальная техника		243	
Раздел 1. Специальная техника в правоохранительных органах			
Тема 1.1. Специальная техника в органах внутренних дел	Содержание	6	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1. Понятие специальной техники. ОВД.	2	
	2. Классификация специальной техники применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности	2	
	3. Правовая основа применения специальной техники в деятельности ОВД.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1. Порядок учета наличия, хранения и получения специальной техники и специальных средств.	2	
Тема 1.2. Связь в органах внутренних дел.	Содержание	10	
	1. Нормативные акты, регламентирующие организацию связи в деятельности правоохранительных органов.	2	

	2. Понятие, назначение и принципы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов.	2
	3. Виды связи, используемые в органах внутренних дел. Проводные средства и системы связи. Беспроводные средства и системы связи.	2
	4. История создания технических средств связи и их использовании в армии и правоохранительных службах.	2
	5. Основные средства связи, используемых в правоохранительных органах. Особенности их эксплуатации.	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие №2. Деятельность правоохранительных органов по организации связи.	2
	Практическое занятие №3. Факторы, влияющие на дальность и качество связи.	2
	Практическое занятие №4. Особенности управления правоохранительной деятельностью должностными лицами через средства связи.	2
Тема 1.3. Специальная техника как средство добывания оперативно-розыскной информации	Содержание	8
	1.Понятие информации правоохранительных органов.	2
	2.Понятие оперативно-розыскной информации.	2
	3. Роль специальной техники в получении оперативно-розыскной информации.	2
	4. Оперативное дактилоскопирование.	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие №5. Анализ нормативно-правовых документов в области оборота специальных технических средств, в связи с изменением законодательства.	2
	Практическое занятие №6. Использование практического опыта в работе со специальной техникой МВД.	2
Тема 1.4. Технические средства обнаружения и фиксации информации	Содержание	12
	1.Средства обнаружения и фиксации информации. Приборы наблюдения, поисковая техника и технические средства фиксации информации.	2
	2.Специальные химические вещества. Средства фотосъемки, видеозаписи и аудиозаписи. Средства фотосъемки, видеозаписи и	2

	аудиозаписи.	
	3.Понятие технического канала утечки информации.	2
	4.Электромагнитные, электрические, оптические каналы утечки информации.	2
	5.Виброакустический, оптико-электронный, акустические и электроакустический каналы утечки информации.	2
	6.Современные тенденции использования поисковой техники для обеспечения безопасности на транспорте.	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие №8. Организационные мероприятия по предотвращению несанкционированного доступа к информации.	2
	Практическое занятие №9. Использование фотосъемки и видеозаписи при проведении следственных действий.	2
	Практическое занятие №10. Использование химических ловушек при выявлении и задержании лиц совершающих кражи.	2
	Практическое занятие №11. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств,	2
Тема 1.5. Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов.	Содержание	6
	1.Назначение и применения средств усиления речи в деятельности ОВД.	2
	2.Специфика применения средств усиления речи при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий.	2
	3.Особенности эксплуатации средств усиления речи в ходе проведения контртеррористической операции.	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие №12. Стационарные средства усиления речи.	2
	Практическое занятие №13. Мобильные средства усиления речи.	2
	Практическое занятие №14. Носимые средства усиления речи.	2
Тема 1.6. Понятие, назначение и виды технических средств охраны объектов.	Содержание	10
	1.Понятие, значение и роль охраны объектов в деятельности ОВД.	2
	2.Понятие системы автономной охраны объектов. Особенности их использования.	2
	3.Понятие централизованной системы охраны объектов. Технические устройства управления доступа на объекты.	2
	4.Понятия «охраняемая зона», «рубеж охраны», «классы защиты».	2

	Охрана зданий, помещений органов внутренних дел.		
	5. Особенности охраны транспортных средств с использованием ТОО.	2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №15. Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранно-пожарной сигнализации.	2	
	Практическое занятие №16. Технические средства наблюдения за объектами.	2	
	Практическое занятие №17. Технические средства охранно-пожарной сигнализации.	2	
Тема 1.7. Понятие, назначение и классификация специальных средств.	Содержание	14	
	1. Понятие, назначение и классификация специальных средств. Классы защиты. Площадь защиты	2	
	2. Средства индивидуальной защиты. Назначение средств индивидуальной защиты.	2	
	3. Средства активной обороны.	2	
	4. Средства обеспечения спецопераций.	2	
	5. Правовые основания применения специальных средств.	2	
	6. Тактико-технические характеристики специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно-боевых задач.	2	
	7. Права и обязанности сотрудников, применяющих специальные средства.	2	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №18. Применение средств индивидуальной защиты.	2	
	Практическое занятие №19. Применение средств активной обороны.	2	
	Практическое занятие №20. Применение средств обеспечения спецопераций.	2	
	Практическое занятие №21. Устройства принудительной остановки транспортных средств, спусковые устройства.	2	
Тема 1.8. Способы сокрытия материальных объектов.	Содержание	8	
	1. Сокрытие материальных объектов. Способы сокрытия материальных объектов.	2	
	2. Основные признаки, препятствующие обнаружению тайников.	2	
	3. Приборы для поиска радиоизлучающих и звукозаписывающих устройств.	2	

	4. Поисковые приборы для обнаружения закладных устройств утечки информации по виброакустическим каналам связи.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №22. Поисковые приборы для обнаружения закладных устройств утечки информации по оптическим каналам связи	2	
Тема 1.9. Использование в предотвращении и раскрытии преступлений полиграфных устройств.	Содержание	8	
	1.История создания полиграфных устройств.	2	
	2.Принципы построения и методические особенности использования полиграфных устройств.	2	
	3.Особенности использования полиграфных устройств при опросе граждан.	2	
	4. Физиологические основы проведения опроса с применением полиграфных устройств.	2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №23. Особенности использования полиграфных устройств.	2	
	Практическое занятие №24. Физиологические основы проведения опроса с применением полиграфных устройств.	2	
	Практическое занятие №25. Методические особенности использования полиграфных устройств.	2	
Тема 1.10. Задачи и роль дежурных частей в обеспечении правопорядка.	Содержание	8	
	1.Задачи и роль дежурных частей в обеспечении правопорядка.	2	
	2.Колесный оперативно-служебный транспорт.	2	
	3.Автоматизированные информационные системы для дежурных частей органов внутренних дел, их типы, назначение, возможности комплексная автоматизированная система управления, связи и контроля дежурных частей (КАСУ ДЧ).	2	
	4.Использование современных технологий в деятельности ОВД система управления мобильными нарядами МВД (СУМН), система обеспечения безопасности города (СОБГ).	2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №26. Решение задач	2	
	Практическое занятие №27. Решение задач	2	
	Практическое занятие №28. Решение задач	2	

Тема 1.11. Поисковая техника, средства контроля и досмотра.	Содержание	8	
	1. Назначение технических средств поиска, средств контроля и досмотра.	2	
	2. Правовые основы применения поисковой техники, средств контроля и досмотра в деятельности.	2	
	3. Классификация поисковой техники. Назначение, основные характеристики средств визуального контроля, металлодетекторов, рентгено-досмотровой техники, обнаружителей оптических устройств, обнаружителей пустот, газоанализаторов, локаторов нелинейностей.	2	
	4. Виды антитеррористических средств и систем.	2	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №29. Порядок применения поисковой техники при проведении осмотра помещения, местности, предметов, контроля и досмотра граждан, транспортных средств, багажа.	2	
	Практическое занятие №30. Технические средства выявления взрывных устройств по прямым и косвенным признакам.	2	
	Практическое занятие №31. Системы дистанционной блокировки радиоуправляемых взрывных устройств.	2	
	Практическое занятие №32. Дистанционно-пилотируемые летательные аппараты. Роботизированные системы разведки и разминирования.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 МДК 01.04 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы, нормативной документации, (по вопросам к параграфам, главам учебных изданий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов и подготовка к их защите с использованием учебной или технической литературы (печатных или электронных изданий), Интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации. Выполнение домашних заданий.		81	
Промежуточная аттестация по МДК 01.04 в форме дифференцированного зачета.			
МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности			
Раздел 1.			
Тема 1.1. Понятие и значение делопроизводства. Порядок делопроизводства.	Содержание	10	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13 ЦО. 06, 08
	1. Понятие, содержание и правовое регулирование делопроизводства.	2	
	2. Субъекты делопроизводства, их полномочия.	2	
	3. Правовое регулирование и порядок организации делопроизводства в	2	

	правоохранительных органах.		
	4. Сущность принципы и задачи делопроизводства.	2	
	5. Порядок организации делопроизводства в правоохранительных органах.	2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №1. Практическое освоение нормативных правовых актов, регламентирующих правила в сфере делопроизводства	2	
	Практическое занятие №2. Практическое освоение нормативных правовых актов, регламентирующих правила в сфере делопроизводства	2	
	Практическое занятие №3. Порядок организации делопроизводства в правоохранительных органах.	2	
Тема 1.2. Документирование управленческой деятельности.	Содержание	12	
	1.Понятие документа. Понятие официального документа.	2	
	2.Виды документов.	2	
	3.Основные правила и порядок подготовки и оформления документов.	2	
	4.Понятие реквизита документа.	2	
	5.Виды реквизитов документа.	2	
	6.Правила оформления отдельных видов организационно-распорядительных документов.	2	
	Практические занятия	24	
	Практическое занятие №4. Практическое освоение нормативных правовых актов, регламентирующих правила в сфере делопроизводства	2	
	Практическое занятие №5. Практическое освоение понятия, значение и видов документов, используемых в ОВД.	2	
	Практическое занятие №6. Реквизиты документов	2	
	Практическое занятие №7. Практическое освоение понятия, значение и видов документов, используемых в ОВД.	2	
	Практическое занятие №8. Практическое освоение понятия, значение и видов документов, используемых в ОВД.	2	
	Практическое занятие №9. Понятие, значение, основные виды документов.	2	
	Практическое занятие №10. Понятие документооборота и его основные стадии.	2	
	Практическое занятие №11. Организация документооборота в органах внутренних дел.	2	

	Практическое занятие №12. Учет дел и документов в органах внутренних дел.	2
	Практическое занятие №13. Организация текущего хранения документов.	2
	Практическое занятие №14. Порядок уничтожения документов.	2
	Практическое занятие №15. Практическое овладение процедурами оформления некоторых видов документов. Организация документооборота	2
Тема 1.3. Режим секретности.	Содержание	8
	1.Понятие, сущность, значение и правовое регулирование режима секретности.	2
	2.Правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел.	2
	3.Соблюдение режима секретности в органах внутренних дел.	2
	4.Виды ответственности за нарушение режима секретности.	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие №16. Понятие режима секретности.	2
	Практическое занятие №17. Делопроизводство и режим секретности.	2
	Практическое занятие №18. Соблюдение режима секретности в ОВД.	2
	Практическое занятие №19. Соблюдение режима секретности в ОВД.	2
Тема 1.4. Государственная тайна. Порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну. Субъекты защиты информации. Порядок допуска к государственной тайне.	Содержание	10
	1.ФЗ «О государственной тайне». Основные понятия.	2
	2.Перечень сведений, составляющих государственную тайну.	2
	3.Полномочия органов государственной власти в области сведений, отнесенных к государственной тайне.	2
	4.Порядок отнесения сведений к государственной тайне. Грифы секретности.	2
	5.Порядок рассекречивания сведений, отнесенных к государственной тайне.	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие №20. Государственная тайна	2
	Практическое занятие №21. Порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну.	2

	Практическое занятие №22. Субъекты защиты информации	2
	Практическое занятие №23. Порядок допуска к государственной тайне	2
Тема 1.5. Коммерческая тайна. Информация ограниченного доступа.	Содержание	10
	1.Коммерческая тайна. Понятие, режим коммерческой тайны.	2
	2.Ответственность за нарушение коммерческой тайны.	2
	3.Иные виды информации ограниченного доступа.	2
	4.Ответственность за разглашение информации ограниченного доступа.	2
	5.Виды ответственности за разглашение информации ограниченного доступа.	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие №24. Иные виды информации ограниченного доступа	
	Практическое занятие №25. Решение задач	
	Практическое занятие №26. Решение задач	
	Практическое занятие №27. Решение задач	
Тема 1.6. Экспертиза ценности документов.	Содержание	10
	1.Экспертиза ценности документов.	2
	2.Экспертная комиссия. Состав, полномочия.	2
	3.Понятие оформления дела.	2
	4.Правила передачи дел на хранение в архив.	2
	5.Хранение дел в архиве.	2
	Практические занятия	12
	Практическое занятие №28. Понятие оформления дела	2
	Практическое занятие №29. Правила передачи дел на хранение в архив	2
	Практическое занятие №30. Хранение дел в архиве	2
	Практическое занятие №31. Решение задач	2
	Практическое занятие №32. Решение задач	2
	Практическое занятие №33. Решение задач	2
Тема 1.7. Работа с обращениями граждан.	Содержание	4
	1.Виды обращений граждан в ОВД. Сроки обращений граждан.	2
	2. Осуществление делопроизводства при работе с письменными и устными обращениями граждан.	2
	Практические занятия	8

	Практическое занятие №34. Работа с обращениями граждан.	2	
	Практическое занятие №35. Работа с обращениями граждан.	2	
	Практическое занятие №36. Решение задач	2	
	Практическое занятие №37. Решение задач	2	
Тема 1.8. Организация документооборота	Содержание	6	
	1. Порядок организации документооборота.	2	
	2. Требования к регистрации документов.	2	
	3. Формы регистрации документов и порядок их заполнения.	2	
	Практические занятия	26	
	Практическое занятие №38. Технология работы с входящими документами	2	
	Практическое занятие №39. Технология работы с исходящими документами	2	
	Практическое занятие №40. Технология работы с внутренними документами	2	
	Практическое занятие №41. Требования к регистрации документов.	2	
	Практическое занятие №42. Контроль исполнения документов.	2	
	Практическое занятие №43. Контроль исполнения документов.	2	
	Практическое занятие №44. Решение задач	2	
	Практическое занятие №45. Решение задач	2	
	Практическое занятие №46. Решение задач	2	
	Практическое занятие №47. Решение задач	2	
	Практическое занятие №48. Решение задач	2	
	Практическое занятие №49. Решение задач	2	
	Практическое занятие №50. Решение задач	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 МДК 01.05 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы, нормативной документации, (по вопросам к параграфам, главам учебных изданий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов и подготовка к их защите с использованием учебной или технической литературы (печатных или электронных изданий), Интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации. Выполнение домашних заданий.		85	

Промежуточная аттестация по МДК 01.05 в форме зачета и дифференцированного зачета.		
Учебная практика (концентрированная) Виды работ: 1. Ознакомительные лекции, 2. Инструктаж по технике безопасности, 3. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала. 4. Самостоятельная работа студента по заданию руководителя практики.	36	
Промежуточная аттестация по УП в форме дифференцированного зачета		
Производственная практика (концентрированная) Виды работ 1. Знакомство с деятельностью правоохранительных органов и организаций, участвующих в обеспечении правопорядка. 2. Выполнение задач, связанных с реализацией норм права, составлением процессуальных документов и участием в правоприменительной практике. 3. Освоение навыков взаимодействия с гражданами и организациями в рамках обеспечения законности и правопорядка. 4. Анализ правовой регламентации деятельности правоохранительного органа, например, правил техники безопасности и охраны труда, распорядка дня. 5. Участие в процессе предварительной проверки материалов в правоохранительном органе — месте прохождения практики. 6. Анализ действий следственно-оперативной группы при выезде на место происшествия, составление и оформление протокола осмотра места происшествия, протоколов опроса. 7. Рассмотрение и анализ выбора и тактически правильного применения средств специальной техники в различных ситуациях.	144	
Промежуточная аттестация по ПП в форме дифференцированного зачета		
Всего	1332	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета специальной техники; огневой подготовки; тактико-специальной подготовки; первой медицинской помощи; гуманитарных и социально-экономических дисциплин; центр (класс) деловых игр; полигона для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки; стрелковый тир.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- плакаты, наглядные пособия;
- шкаф(ы) для хранения учебных материалов и т.д.

Технические средства:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Криминология и предупреждение преступлений : учебник / Гладких В. И., под общ. ред., Абызов Р. М., Алиев В. М., Аминов Д. И., Гончарова М. В., Жигарев Е. С., Иванцов С. В., Ларичев В. Д., Молчанова Т. В., Ходусов А. А. – Москва : Юстиция, 2023 – 182 с. – Режим доступа: book.ru. – Internet access. – ISBN 978-5-406-11072-0. – <URL:https://book.ru/book/947647>.

2. Манышев В. В. Оперативно-служебная деятельность полиции. Тактико-специальная подготовка : учебное пособие / Манышев В. В. – Москва: КноРус, 2023 – 288 с. – Режим доступа: book.ru. – Internet access. – ISBN 978-5-406-11158-1. – <URL:https://book.ru/book/949328>.

3. Воронков Л. Ю., Муфаздалов С. И., Смушкин А. Б. Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Воронков Л. Ю., Муфаздалов С. И., Смушкин А. Б. – Москва : Русайнс, 2024 – 254 с. – Режим доступа: book.ru. – Internet access. ISBN 978-5-406-12308-9. – <URL:https://book.ru/book/950772>.

4. Михайликов, В.Л. Тактико-специальная подготовка: учебник / Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации им. И.Д. Путилина. – 1 – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 – 573 с. – (Среднее профессиональное образование). Среднее профессиональное образование. – ISBN 978-5-16-017102-9. – ISBN 978-5-16-109656-7. – <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=424929>.

5. Микрюков, В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / Российская академия естественных наук. – 2, испр. и доп. – Москва : Издательство "ФОРУМ", 2023 – 384 с. – (СПО). – Среднее профессиональное образование. – ISBN 978-5-00091-623-0. – ISBN 978-5-16-106874-8. – ISBN 978-5-16-014368-2. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=422943>.

6. Поспеев, К.Ю. Огневая подготовка: учебник / Южно-Уральский

государственный университет (национальный исследовательский университет); Тюменский институт повышения квалификации. – 1 – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024 – 326 с. – (Среднее профессиональное образование). – Среднее профессиональное образование. – ISBN 978-5-16-017356-6. – ISBN 978-5-16-109909-4. – <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=433359>.

Дополнительные источники:

1. Арасланова, В.А. Документационное обеспечение управления: учебно-практическое пособие / В.А. Арасланова. - Москва : Директ-Медиа, 2013 - 240 с. - ISBN 978-5-4458-2253-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137706>

2. Ольшевская, А.В. Оперативно-розыскная деятельность=Operative- Investigatory Activity : учебник / А.В. Ольшевская ; под ред. И.А. Климова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014 - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02494-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448124>

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю 01 Оперативно-служебная деятельность: Технология проектов, технология погружения в профессиональную деятельность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Система контроля по профессиональному модулю разработана в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации программы профессионального модуля предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем практики создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов, выполнении видов работ на учебной и производственной практике.

Промежуточная аттестация по ПМ.01 – зачет, дифференцированный зачет и экзамен.

Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета о практике. Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета о практике.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю - Экзамен квалификационный

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические	- Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические	Текущий контроль: Наблюдение и оценка в процессе выполнения:

действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки. ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности. ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь. ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	действия в точном соответствии с законом. - Обеспечение соблюдения законодательства субъектами права - Реализация норм материального и процессуального права - Обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка. - Осуществление оперативно-служебных мероприятий в соответствии с профилем подготовки - Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. - Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. - Осуществление технико-криминалистического и специального технического обеспечения оперативно-служебной деятельности. - Оказание первой медицинской помощи - Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. - Обеспечение защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	- заданий для практических занятий; - заданий (видов работ) по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе Промежуточная аттестация: Наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на зачете, дифференцированном зачете/экзамене по МДК; - оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения заданий экзамена по модулю - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения профессионального модуля - наблюдение за выполнением работ на практических занятиях - наблюдение за выполнением самостоятельной работы

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать	- Осуществление предупреждения преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. - Осуществление своей профессиональной деятельности во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов - Демонстрация интереса к будущей профессии. - Понимание и анализ вопросов ценностно-мотивационной сферы. - Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. - Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач. - Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе	- наблюдение за выполнением работ на практических занятиях - наблюдение за выполнением работ на практических занятиях - наблюдение за выполнением работ на практических занятиях - наблюдение за выполнением работ на практических занятиях - наблюдение в процессе освоения профессионального модуля - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения профессионального модуля - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения профессионального модуля - наблюдение за выполнением самостоятельной работы

конфликты в процессе профессиональной деятельности. ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом	профессиональной деятельности. - Эффективный поиск необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронных. - Использование новейших технологий в профессиональной деятельности. - Эффективное взаимодействие с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. - Установление психологического контакта с окружающими - Самоанализ и коррекция результатов работы. - Организация самостоятельной работы, самообразования при изучении профессионального модуля. - Выполнение профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. - Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. - Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень	- наблюдение за выполнением работ на практических занятиях - наблюдение в процессе освоения профессионального модуля - наблюдение за выполнением работ на практических занятиях - наблюдение за выполнением работ на практических занятиях - наблюдение за выполнением работ на практических занятиях и самостоятельных

образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. ЦО. 06.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. ЦО.06.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. ЦО.06.3.Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. ЦО.06.4.Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. ЦО.06.5.Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. ЦО. 08.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом	физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. - Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. - Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. - Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. - Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. - Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. - Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов,	

своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. ЦО. 08.4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЦО. 08.6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. - Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	

Приложение к ОПОП
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность.

1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла, реализуется на 3,4 году обучения (5,6,7 семестр(-ы)) с общей трудоемкостью освоения – 645 ч.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Организационно-управленческая деятельность.

1.2.1. Перечень общих компетенций и целевых ориентиров

Код	Наименование общих компетенций и целевых ориентиров
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
ЦО. 06. 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦО. 06. 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО. 06. 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО. 06. 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО. 06. 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО. 08. 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО. 08. 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО. 08. 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.2.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование основных видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5.2.2	Организационно-управленческая деятельность.
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.2.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	ПО.1. Организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;
Уметь	У.1 Разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; У.2 Принимать оптимальные управленческие решения; У.3 Организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); У.4 Осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей.
Знать	З.1 Организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); З.2 Методы управленческой деятельности; З.3 Основные положения научной организации труда; З.4 Порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		Семестр
	Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Максимальная учебная нагрузка	645	416	5,6,7
Из них:			
на освоение МДК 01.01	286	200	5,6,7
в том числе:			
теоретическое обучение (урок, лекция)	86		5,6,7
практические занятия	-	200	5,6,7
лабораторные занятия	-	-	-
семинары	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	20	-	-
самостоятельная работа (всего)	143	-	5,6,7
на практики:	216	216	7
учебная	72	72	7
производственная	144	144	7
Промежуточная аттестация по МДК_{02.01} в форме дифференцированного зачета			6,7
Промежуточная аттестация по УП в форме дифференцированного зачета			7
Промежуточная аттестация по ПП в форме комплексного дифференцированного зачета			7
Промежуточная аттестация по ПМ в форме квалификационного экзамена	12	-	7

2.2. Структура профессионального модуля ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

Коды профессиональных и общих компетенци, целевых ориентиров	Наименования разделов профессионального модуля	Объем нагрузки, час.		Объем программы профессионального модуля, час.						
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
		Суммарный объем нагрузки	В т.ч. в форме практ. подготовки	Обучение по МДК			Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
Лабо-рат. и практ. занятий	Се-ми-на-ров	Курсо-вых работ (проек-тов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, 2.2 ОК 1 – 14 ЦО. 06, 08	МДК.02.01. Основы управления в правоохранительных органах	429	200	286	200	-	-			143
ПК 2.1, 2.2 ОК 1 – 14 ЦО. 06, 08	Учебная практика	72	36					72	-	-
ПК 2.1, 2.2 ОК 1 – 14 ЦО. 06, 08	Производственная практика (по профилю специальности)	144	144						144	-
	Всего	645	416	286	200	-	-	72	144	143
	Промежуточная аттестация	12	-							

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, виды и формы организации учебной работы	Объем часов	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
		Всего	
1	2	3	4
МДК 02.01. Основы управления в правоохранительных органах		286	
Раздел. 1 Общая характеристика управления в правоохранительных органах		168	
Тема 1.1 Основные положения теории управления.	Содержание	10	ОК 1-14 ПК.2.1, 2.2 ЦО 06,08
	1. Основы управления в правоохранительных органах» как междисциплинарный курс. Наука управления, развитие науки управления.	2	
	2. Управление как система, система управления: понятие и виды, субъект и объект управления, управленческое воздействие, обратная связь. Общие законы, цели и принципы управления.	2	
	3. Понятие управления, социальное, государственное управление.	2	
	4. Понятие и виды организационных структур, построение организационных структур.	2	
	5. Понятие метода управления, характеристика организационно-распорядительных, экономических и социально-психологических методов управления	2	
	Практические занятия	14	
	Практическое занятие №1. Построение организационных структур.	2	
	Практическое занятие №2. Общие законы, цели и принципы управления.	2	
	Практическое занятие №3. Понятие метода управления	2	
	Практическое занятие №4. Решение тестовых заданий по ранее изученному материалу.	2	
	Практическое занятие №5. Решение ситуационных задач.	2	

	Практическое занятие №6. Функции управления: общие, специальные, обеспечивающие	2	
	Практическое занятие №7. Решение тестовых заданий по ранее изученному материалу.	2	
Тема 1.2. Правовые и организационные основы управления исполнительными органами государственной власти.	Содержание	10	
	1. Особенности управления правоохранительными органами РФ. Органы внутренних дел как система управления.	2	
	2. Министерство внутренних дел РФ как субъект управления.	2	
	3. Организационно-правовые основы службы войск национальной гвардии РФ.	2	
	4. Управление в органах следствия и дознания.	2	
	5. Организация работы районных судов и участков мировых судей.	2	
	Практические занятия	14	
	Практическое занятие № 8. Анализ НПА, регулирующих правоохранительную деятельность.	2	
	Практическое занятие №9. Анализ НПА, регулирующих правоохранительную деятельность.	2	
	Практическое занятие №10. Составление сравнительно-аналитической таблицы по основным критериям с приведением конкретных примеров: «Характеристика организационных звеньев».	2	
	Практическое занятие №11. Составление схемы: «Структура системы МВД России» (в схеме отразить формальные организационные звенья полиции)	2	
	Практическое занятие №12. Составление сравнительно-аналитической таблицы по основным критериям: «Взаимосвязи организационных звеньев».	2	
	Практическое занятие №13. Работа с текстом Федерального закона РФ «О полиции». Задание: выписать конкретные статьи закона, в которых отражены функции организационных звеньев в полиции России.	2	
	Практическое занятие №14. Составление и решение ситуационных задач по взаимосвязям организационных звеньев, типам и видам формальных и неформальных организационных звеньев в правоохранительных органах.	2	
Тема 1.3.	Содержание	10	
	1. Прохождение службы в правоохранительных органах.	2	
	2. Права и обязанности сотрудника ОВД.	2	

Государственная служба в правоохранительных органах.	3. Ограничения и запреты связанные с государственной службой. Привлечение к дисциплинарной ответственности сотрудников ОВД.	2	
	4. Социальные гарантии сотрудников ОВД.	2	
	5. Меры по противодействию коррупционного поведения	2	
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие № 15. Дисциплинарная ответственность сотрудников ОВД	2	
	Практическое занятие № 16. Социальные гарантии сотрудников ОВД.	2	
	Практическое занятие № 17. Решение тестов по пройденному материалу.	2	
	Практическое занятие № 18. Права и обязанности сотрудника ОВД.	2	
	Практическое занятие № 19. Решение задач	2	
	Практическое занятие № 20. Решение задач	2	
Тема 1.4. Информационное и аналитическое обеспечение управления в правоохранительных органах.	Содержание	6	ОК 1-14 ПК.2.1, 2.2 ЦО 06,08
	1. Источники информации в ОВД. Роль информационных центров, осуществляющих информационное обеспечение системы ОВД.	2	
	2. Организация учетов в ОВД.	2	
	3. Основные компоненты оперативной обстановки.	2	
	Практические занятия	14	
	Практическое занятие №21. Анализ законодательства в сфере информации.	2	
	Практическое занятие №22. Анализ факторов внешней и внутренней среды ОВД.	2	
	Практическое занятие №23. Анализ факторов внешней и внутренней среды ОВД.	2	
	Практическое занятие №24. Подготовка и оформление аналитических документов.	2	
	Практическое занятие №25. Подготовка и оформление аналитических документов.	2	
	Практическое занятие № 26. Решение правовых ситуаций.	2	
	Практическое занятие № 27. Решение тестов по пройденному материалу.	2	
Тема 1. 5. Управление правоохранительными органами в особых и чрезвычайных ситуациях.	Содержание	6	ОК 1-14 ПК.2.1, 2.2 ЦО 06,08
	1. Организационно-правовое обеспечение управления при чрезвычайных ситуациях. Функции оперативных штабов.	2	
	2. Взаимодействие правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях.	2	
	3. Деятельность полиции при введении особых режимов.	2	

	Практические занятия	6
	Практическое занятие №28. Система защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2
	Практическое занятие №29. Порядок проведения специальной операции.	2
	Практическое занятие № 30. Решение тестов по пройденному материалу.	2
Тема 1.6. Подготовка, принятие и исполнение управленческих решений.	Содержание	4
	1. Понятие и основания принятия управленческих решений. Виды управленческих решений.	2
	2. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.	2
	Практические занятия	10
	Практическое занятие №31. Основные стадии принятия управленческих решений.	2
	Практическое занятие №32. Методы принятия управленческих решений.	2
	Практическое занятие №33. Обеспечение исполнения управленческих решений.	2
	Практическое занятие № 34. Оценка эффективности управленческих решений	2
	Практическое занятие № 35. Решение тестов по пройденному материалу.	2
Тема 1.7. Планирование и организация работы в органах внутренних дел.	Содержание	6
	1.Понятие и значение планирования работы в ОВД.	2
	2. Правовая основа планирования в ОВД.	2
	4. Организация как функция управления.	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие № 36. Организационное обеспечение выполнения плана.	2
	Практическое занятие № 37. Формирование команды исполнителей.	2
	Практическое занятие №38. Решение тестов по пройденному материалу.	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 МДК 02.01 1. Подготовка докладов (рефератов) на темы: - значение функции административно-организационного управления правоохранительными органами (ОВД); - значение и роль функции кадрово-ресурсного управления в правоохранительных органах (ОВД) по подбору и подготовке кадров для полиции и войск национальной гвардии России. 2. Изучить и проанализировать основные положения Федерального закона РФ «О полиции», Федерального закона РФ «О государственной службе», касающиеся функций управления правоохранительными органами (ОВД).		40

3. Составить для последующего решения ситуационные задачи (не менее трех) по изученному теоретическому материалу.			
4. Изучить, проанализировать и записать в сводную таблицу (по статьям) основные положения Федерального закона РФ «О полиции»: - основные функции полиции в современной России. Характеристика и возможные последствия воздействия на организм человека аварийно-химически опасных веществ (АХОВ). Современные средства защиты от АХОВ.			
Раздел 2 Познавательные-программирующие и воздействующие методы управления		138	
Тема 2.1. Взаимодействие и координация деятельности правоохранительных органов.	Содержание	4	ОК 1-14 ПК.2.1, 2.2 ЦО 06,08
	1.Понятие и сущность взаимодействия.	2	
	2. Принципы взаимодействия.	2	
	Практическое занятие	10	
	Практическое занятие №39. Виды, формы и методы взаимодействия.	2	
	Практическое занятие №40. Взаимодействие подразделений ОВД при раскрытии и расследовании преступлений.	2	
	Практическое занятие №41. Координация в деятельности правоохранительных органов.	2	
	Практическое занятие №42. Порядок проведения координационных совещаний.	2	
	Практическое занятие №43. Взаимодействие ОВД с институтами гражданского общества и СМИ	2	
Тема 2.2. Контроль и оценка деятельности органов внутренних дел.	Содержание	4	
	1.Контроль результатов деятельности исполнителей.	2	
	2. Понятие и сущность контроля. Принципы контроля.	2	
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие №44. Организация осуществления контроля в ОВД.	2	
	Практическое занятие №45. Виды и методы контроля. Зональный, ведомственный и особый контроль и учет деятельности.	2	
	Практическое занятие №46. Субъекты, объекты и предмет контроля.	2	
	Практическое занятие №47. Формы ведомственного контроля в ОВД.	2	

	Практическое занятие №48. Отчетная документация.	2	
	Практическое занятие №49. Подведение итогов выполнения решений в правоохранительных органах.	2	
Тема 2.3. Управление персоналом в органах внутренних дел.	Содержание	8	
	1. Организация работы с кадрами в органах внутренних дел. Понятие кадров органов внутренних дел и их классификация.	2	
	2. Социально-психологические аспекты работы с кадрами.	2	
	3. Роль руководителя в создании благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Стиль работы руководителя.	2	
	4. Понятие и виды конфликтов, Управление конфликтами.	2	
	Практические занятия.	18	
	Практическое занятие №50. Подбор, расстановка, обучение и воспитание кадров.	2	
	Практическое занятие №51. Требования, предъявляемые к кадрам ОВД.	2	
	Практическое занятие №52. Формирование оптимального социально-психологического климата в коллективе сотрудников ОВД.	2	
	Практическое занятие №53. Система аттестации сотрудников ОВД.	2	
	Практическое занятие №54. Квалификационные категории сотрудников ОВД.	2	
	Практическое занятие №55. Конфликты в деятельности сотрудников ОВД.	2	
	Практическое занятие №56. Служебные споры.	2	
	Практическое занятие №57. Профессиональная деформация сотрудников ОВД.	2	
	Практическое занятие №58. Морально -психологическое сопровождение сотрудников ОВД.	2	
Тема 2.4. Документационное обеспечение управления.	Содержание	2	
	1.Понятие и значение делопроизводства в ОВД.	2	

	Практические занятия	12
	Практическое занятие № 59. Правила подготовки и оформления документов в ОВД.	2
	Практическое занятие №60. Составление и оформление документов.	2
	Практическое занятие №61. Организация документопотоков в ОВД.	2
	Практическое занятие №62. Подготовка текстов приказов, писем, рапортов.	2
	Практическое занятие №63. Работа с обращениями граждан	2
	Практическое занятие №64. Подготовка ответов на обращение граждан.	2
Тема 2.5. Основы научной организации труда в органах внутренних дел.	Содержание	4
	1.Понятие, задачи и принципы научной организации труда. Основные направления НОТ.	2
	2. Управленческий труд. Особенности управленческого труда.	2
	Практические занятия	14
	Практическое занятие №65. Научная организация управленческого труда (НОУТ) - необходимое условие повышения эффективности деятельности работников органов внутренних дел.	2
	Практическое занятие №66. Рационализация трудовых процессов сотрудников ОВД.	2
	Практическое занятие №67. Основные требования, предъявляемые к условиям труда.	2
	Практическое занятие №68. Рабочее место. Оборудование рабочих мест сотрудников ОВД.	2
	Практическое занятие №69. Рациональное использование рабочего времени сотрудниками ОВД.	2
	Практическое занятие №70. Организация проведения оперативных совещаний.	2
	Практическое занятие №71. Условия труда и их влияние на работоспособность сотрудников правоохранительных органов	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 МДК 02.01		
1. Подготовка докладов (рефератов) на темы: - значение разработки управленческого решения для управления правоохранительными органами (ОВД);		
50		

- виды управленческих решений по функциям управления правоохранительными органами (ОВД). 2. Составление сравнительно-аналитических таблиц по основным критериям с приведением конкретных примеров: - «Стадия разработки управленческого решения в правоохранительных органах»; - «Стадия принятия управленческого решения в правоохранительных органах»; - «Стадия организации исполнения управленческого решения в правоохранительных органах».			
Раздел 3 Основы управления в правоохранительных органах		123	
Тема 3.1 Основы управления в судебных органах	Содержание	2	ОК 1-14 ПК.2.1, 2.2 ЦО 06,08
	1.Понятие и признаки правосудия, его отличие от других форм государственной деятельности. Конституционные принципы правосудия.	2	
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие №72. Организация управления деятельностью районного суда.	2	
	Практическое занятие №73. Организация управления деятельностью верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа	2	
	Практическое занятие №74. Управление деятельностью Верховного Суда Российской Федерации	2	
	Практическое занятие №75. Управление деятельностью арбитражных судов	2	
	Практическое занятие №76. Назначение приемной суда	2	
	Практическое занятие №77. Полномочия администратора суда	2	
Тема 3.2 Основы управления в системе Минюста России	Содержание	2	
	1. Задачи, функции и управление Минюстом России.	2	
	Практические занятия.	12	
	Практическое занятие №78. Управление Федеральной службой исполнения наказаний.	2	
	Практическое занятие №79. Управление Федеральной службой судебных приставов.	2	

	Практическое занятие №80. Взаимодействие ФССП и ФСИН России с государственными и негосударственными органами.	2	
	Практическое занятие №81. Решение тестовых заданий по ранее изученному материалу	2	
	Практическое занятие №82. Виды регламентационных актов управления в системе Минюста.	2	
	Практическое занятие №83. Решение правовых ситуаций.	2	
Тема 3.3 Основы управления в органах прокуратуры	Содержание	4	
	1. Нормативные источники правового регулирования организации и деятельности прокуратуры РФ, их виды.	2	
	2. Характеристика системы органов прокуратуры.	2	
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие №84. Характеристика системы органов прокуратуры.	2	
	Практическое занятие №85. Полномочия прокуроров при осуществлении прокурорского надзора.	2	
	Практическое занятие №86. Организация управления в органах прокуратуры.	2	
	Практическое занятие №87. Организация управления в органах прокуратуры.	2	
	Практическое занятие №88. Решение тестовых заданий по ранее изученному материалу	2	
	Практическое занятие №89. Решение правовых ситуаций	2	
Тема 3.4. Основы управления в органах дознания, следствия и органах, осуществляющих оперативно- розыскную деятельность	Содержание	2	
	1. Характеристика предварительного расследования как второй стадии уголовного процесса.	2	
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие №90. Управление в органах дознания и следствия.	2	
	Практическое занятие №91. Характеристика правоохранительной деятельности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, и управления ими.	2	
	Практическое занятие №92. Предварительное расследование как второй стадия уголовного процесса.	2	

	Практическое занятие №93. Решение тестовых заданий по ранее изученному материалу	2	
	Практическое занятие №94. Решение правовых ситуаций	2	
Тема 3.5. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности	Содержание	2	
	1. Субъекты и объекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности.	2	
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие №95. Управление МВД России.	2	
	Практическое занятие №96. Управление Федеральной службой безопасности.	2	
	Практическое занятие №97. Управление Федеральной службой охраны.	2	
	Практическое занятие №98. Управление Федеральной таможенной службой.	2	
	Практическое занятие №99. Управление Федеральной службой войск национальной гвардии	2	
	Практическое занятие №100. Военная полиция в Российской Федерации.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 МДК 02.01 1. Подготовка докладов (рефератов) на темы: - значение разработки управленческого решения для управления правоохранительными органами (ОВД); - основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности; - основы управления в органах дознания, следствия и органах, осуществляющих оперативно- розыскную деятельность. 2. Составление сравнительно-аналитических таблиц по основным критериям с приведением конкретных примеров: - «Стадия разработки управленческого решения в Минюсте»; - «Стадия принятия управленческого решения в Прокуратуре»; - «Стадия организации исполнения управленческого решения в органах дознания».		53	
Промежуточная аттестация по МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета			
Учебная практика (концентрированная) Виды работ: 1. Ознакомительные лекции,		72	

2. Инструктаж по технике безопасности, 3. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала. 4. Самостоятельная работа студента по заданию руководителя практики.		
Промежуточная аттестация по УП в форме дифференцированного зачета		
Производственная практика (концентрированная) Виды работ 1. Знакомство с деятельностью правоохранительных органов и организаций, участвующих в обеспечении правопорядка. 2. Выполнение задач, связанных с реализацией норм права, составлением процессуальных документов и участием в правоприменительной практике. 3. Освоение навыков взаимодействия с гражданами и организациями в рамках обеспечения законности и правопорядка. 4. Анализ правовой регламентации деятельности правоохранительного органа, например, правил техники безопасности и охраны труда, распорядка дня. 5. Участие в процессе предварительной проверки материалов в правоохранительном органе — месте прохождения практики. 6. Анализ действий следственно-оперативной группы при выезде на место происшествия, составление и оформление протокола осмотра места происшествия, протоколов опроса. 7. Рассмотрение и анализ выбора и тактически правильного применения средств специальной техники в различных ситуациях.	144	
Промежуточная аттестация по ПП в форме дифференцированного зачета		
Всего	645	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета специальной техники; огневой подготовки; тактико-специальной подготовки; первой медицинской помощи; гуманитарных и социально-экономических дисциплин; центр (класс) деловых игр; полигона для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки; стрелковый тир.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- плакаты, наглядные пособия;
- шкаф(ы) для хранения учебных материалов и т.д.

Технические средства:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Криминология и предупреждение преступлений : учебник / Гладких В. И., под общ. ред., Абызов Р. М., Алиев В. М., Аминов Д. И., Гончарова М. В., Жигарев Е. С., Иванцов С. В., Ларичев В. Д., Молчанова Т. В., Ходусов А. А. – Москва : Юстиция, 2023 – 182 с. – Режим доступа: book.ru. – Internet access. – ISBN 978-5-406-11072-0. – <URL:<https://book.ru/book/947647>>.
2. Манышев В. В. Оперативно-служебная деятельность полиции. Тактико- специальная подготовка : учебное пособие / Манышев В. В. – Москва: КноРус, 2023 – 288 с. – Режим доступа: book.ru. – Internet access. – ISBN 978-5-406-11158-1. – <URL:<https://book.ru/book/949328>>.
3. Воронков Л. Ю., Муфаздалов С. И., Смушкин А. Б. Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Воронков Л. Ю., Муфаздалов С. И., Смушкин А. Б. – Москва : Русайнс, 2024 – 254 с. – Режим доступа: book.ru. – Internet access. ISBN 978-5-406-12308-9. – <URL:<https://book.ru/book/950772>>.
4. Михайликов, В.Л. Тактико-специальная подготовка: учебник / Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации им. И.Д. Путилина. – 1 – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 – 573 с. – (Среднее профессиональное образование). Среднее профессиональное образование. – ISBN 978-5-16-017102-9. – ISBN 978-5-16-109656-7. – <URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=424929>>.
5. Микрюков, В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / Российская академия естественных наук. – 2, испр. и доп. – Москва : Издательство "ФОРУМ", 2023 – 384 с. – (СПО). – Среднее профессиональное образование. – ISBN 978-5-00091-623-0. – ISBN 978-5-16-106874-8. – ISBN 978-5-16-014368-2. <URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=422943>>.
6. Поспеев, К.Ю. Огневая подготовка: учебник / Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет); Тюменский институт повышения квалификации. – 1 – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024 – 326 с. –

(Среднее профессиональное образование). – Среднее профессиональное образование. – ISBN 978-5-16-017356-6. – ISBN 978-5-16-109909-4. –
<URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=433359>>.

Дополнительные источники:

1. Арасланова, В.А. Документационное обеспечение управления: учебно- практическое пособие / В.А. Арасланова. - Москва : Директ-Медиа, 2013 - 240 с. - ISBN 978-5-4458-2253-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137706>

2. Ольшевская, А.В. Оперативно-розыскная деятельность=Operative- Investigatory Activity : учебник / А.В. Ольшевская ; под ред. И.А. Климова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014 - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02494-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448124>

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю 01 Оперативно-служебная деятельность: Технология проектов, технология погружения в профессиональную деятельность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Система контроля по профессиональному модулю разработана в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации программы профессионального модуля предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем практики создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов, выполнении видов работ на учебной и производственной практике.

Промежуточная аттестация по ПМ.01 – зачет, дифференцированный зачет и экзамен.

Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета о практике. Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета о практике.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю - Экзамен квалификационный

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	- Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	Текущий контроль: Наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий (видов работ) по учебной и
ПК 2.2. Осуществлять		

документационное обеспечение управленческой деятельности. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	- Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. - Демонстрация интереса к будущей профессии. - Понимание и анализ вопросов ценностно-мотивационной сферы. - Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. - Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач. - Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. - Эффективный поиск необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронных. - Использование новейших технологий в профессиональной деятельности. - Эффективное взаимодействие с коллегами, с различными категориями граждан, в том	производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе Промежуточная аттестация: Наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на зачете, дифференцированном зачете/экзамене по МДК; - оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения заданий экзамена по модулю - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения профессионального модуля - наблюдение за выполнением работ на практических занятиях - наблюдение за выполнением самостоятельной работы - наблюдение за выполнением работ на практических занятиях

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. ЦО. 06.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. ЦО.06.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	числе с представителями различных национальностей и конфессий. - Установление психологического контакта с окружающими - Самоанализ и коррекция результатов работы. - Организация самостоятельной работы, самообразования при изучении профессионального модуля. - Выполнение профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. - Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. - Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. - Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. - Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. - Выражающий осознанную готовность к непрерывному	- наблюдение за выполнением работ на практических занятиях - наблюдение за выполнением работ на практических занятиях - наблюдение за выполнением работ на практических занятиях - наблюдение в процессе освоения профессионального модуля - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения профессионального модуля - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения профессионального модуля - наблюдение за выполнением самостоятельной работы - наблюдение за выполнением работ на практических занятиях

ЦО.06.3.Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. ЦО.06.4.Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. ЦО.06.5.Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. ЦО. 08.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. ЦО. 08.4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЦО. 08.6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. - Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. - Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. - Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. - Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	- наблюдение в процессе освоения профессионального модуля - наблюдение за выполнением работ на практических занятиях - наблюдение за выполнением работ на практических занятиях - наблюдение за выполнением работ на практических занятиях и самостоятельных